

Découvrir de nouvelles activités pour donner du sens à l'algèbre et travailler sur les propriétés pour faire progresser les élèves dans la maîtrise des automatismes liés au calcul littéral

**Public cible :** Enseignantes et enseignants au collège (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRONES

ASYNCHRONES

### MF1 : procédure et propriétés

**Objectif :** Se constituer une culture commune autour des procédures et des propriétés en jeu dans l'écriture algébrique. Premiers questionnements autour d'une trace écrite de leçon sur le calcul littéral.

Du 02/03/26 au 02/03/26, durée asynchrone 1h

### MF3 : activité et analyse de manuel

**Objectif :** Accueil café. Analyse d'activités d'entrée dans l'algèbre et de travaux d'élèves. Travail autour de la verbalisation des propriétés pour soutenir la maîtrise du calcul littéral à partir d'un questionnaire et d'analyse de manuels en lien avec les nouveaux programmes. Conception d'un fil rouge ou d'une progression pour articuler les activités expérimentées.

Du 03/04/26 au 03/04/26, durée asynchrone 6h

### MF2 : automatismes et programmes de calcul

**Objectif :** Lecture des brochures éducol sur les automatismes. Apports sur les programmes de calculs via la plateforme m@gistere.

Du 03/03/26 au 03/04/26, durée asynchrone inconnue

### MT : Préparer une expérimentation

**Objectif :** finalisation du livrable

Du 03/04/26 au 01/06/26, durée asynchrone inconnue

Découvrir de nouvelles activités pour donner du sens à l'algèbre et travailler sur les propriétés pour faire progresser les élèves dans la maîtrise des automatismes liés au calcul littéral

**Type de candidature :** Public volontaire

**Public cible :** Enseignantes et enseignants au collège

**Durée :** 6h en présentiel, 1h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

**Objectifs de la formation :** Identifier les propriétés en jeu dans le calcul littéral pour travailler la technique et développer les automatismes. Explorer des ressources (Programmes de calcul, patterns, suite de nombres ...) qui permettent d'aborder les activités de preuve, les équations et d'introduire les fonctions en donnant du sens. Adapter des situations pour la classe avec différentes modalités pour travailler le sens ou développer les automatismes.

### **MF1-procédures, propriétés, activités**

**Durée :** 1h en distanciel synchrone, 1h en distanciel asynchrone

#### **Objectifs :**

Session 1 (distanciel synchrone) Se doter d'un vocabulaire commun autour des procédures et des propriétés en jeu dans l'écriture algébrique

Session 2 (distanciel asynchrone)

Documentation : S'approprier la brochure Eduscol Automatismes (focus sur les automatismes de calcul et de raisonnement algébrique).

**Contenu :**

Session 1 (distanciel synchrone) : Premiers questionnements autour d'une trace écrite de leçon sur le calcul littéral

Proposition d'activités courtes à expérimenter en classe.

Session 2 (distanciel asynchrone) Lecture de la brochure Eduscol automatismes.

Apports sur les programmes de calculs via la plateforme m@gistere.

Questionnaire

**MF2-Des activités phares, des modalités**

**Durée :** 6h en présentiel

**Objectifs :**

Session 1 : (présentiel) Découvrir et analyser des activités phares qui donne du sens à l'algèbre.

Analyser les erreurs, les consignes et travailler la verbalisation.

Session 2 : (présentiel)

élaborer une progression pour articuler le travail sur le calcul littéral dans différentes modalités

**Contenu :**

Session 1 : (présentiel) Analyse d'activités d'entrée dans l'algèbre et de travaux d'élèves

Travail autour de la verbalisation des propriétés pour soutenir la maîtrise

du calcul littéral à partir d'un questionnaire et d'analyse de manuels en lien avec les nouveaux programmes

Session 2 : Conception d'un fil rouge ou d'une progression pour articuler les activités expérimentées (livrable)

**MT-MODULE DE TRANSFERABILITE**

**Durée :** 1h en distanciel asynchrone

**Contenu :**

Ressources pour la classe, progression

**MP-MODULE DE PERSONNALISATION**

**Durée :**

**Contenu :**

**Compétences professionnelles :**

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves