

# PREMIERE APPROCHE SUR LA DYSCALCULIE

La dyscalculie impacte les apprentissages de certains de nos élèves mais reste peu connue. Quelles sont les caractéristiques de ce trouble ? Comment aider et accompagner les élèves concernés ? Quelles attitudes et aménagements sont ils envisageables en maths ?

**Public cible :** Les enseignants (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRONES

ASYNCHRONES

## MF2 : La pratique en classe ou comment adapter

**Objectif :** Quelles interventions pour les enseignants pour la prise en charge de la dyscalculie ?

Du 30/04/26 au 30/04/26, durée asynchrone 3hh

## MF1 : PRESENTATION DE LA DYSCALCULIE

**Objectif :** Quelles différences entre trouble, difficulté et handicap ? Définition de la dyscalculie, un point sur la recherche.

Du 23/04/26 au 23/04/26, durée asynchrone 1Hh

## MF3 : Retour d'expérimentation

**Objectif :** Temps d'échanges et d'analyse des pratiques.

Du 28/05/26 au 28/05/26, durée asynchrone 1Hh

# PREMIERE APPROCHE SUR LA DYSCALCULIE

La dyscalculie impacte les apprentissages de certains de nos élèves mais reste peu connue. Quelles sont les caractéristiques de ce trouble ? Comment aider et accompagner les élèves concernés ? Quelles attitudes et aménagements sont ils envisageables en maths ?

**Type de candidature :** Public volontaire

**Public cible :** Les enseignants

**Durée :** 3h en présentiel, 2.5h en distanciel synchrone, 3h en distanciel asynchrone

**Objectifs de la formation :** A la fin du parcours, les stagiaires seront capables de : - Connaître la différence entre les notions de trouble, difficulté et handicap ; - D'avoir une idée plus précise sur la dyscalculie ; - D'avoir des pistes pour leur intervention auprès d'élèves ayant ce trouble ;

## MF1-La dyscalculie

**Durée :** 1h en distanciel synchrone, 0h en distanciel asynchrone

### **Objectifs :**

Comprendre la différences entre trouble, difficulté et handicap.

Voir la définition de la dyscalculie.

Point sur la recherche.

### **Contenu :**

Quelles différences entre trouble, difficulté et handicap ? Définition de la dyscalculie, un point sur la recherche.

## MF2 - la pratique de classe

**Durée :** 3h en présentiel

**Objectifs :**

Outils pour les enseignants pour les aider à mettre en place les aménagements nécessaires.

**Contenu :**

Quelles interventions pour les enseignants pour la prise en charge de la dyscalculie ? Quelles attitudes et aménagements sont envisageables en classe pour aider le élèves ?

**MF3- Retour d'expérimentation**

**Durée :** 1.5h en distanciel synchrone

**Objectifs :**

retour sur l'expérimentation, le livrable et les observations effectuées.

**Contenu :**

Temps d'échanges et d'analyse des pratiques

**MT-MODULE DE TRANSFERABILITE**

**Durée :** 2h en distanciel asynchrone

**Contenu :**

Mettre en œuvre la différenciation pédagogique : tester un outil découvert en module et faire un retour écrit. Retour et analyse de ce qui fonctionné ou ce qui n'a pas fonctionné.

**MP-MODULE DE PERSONNALISATION**

**Durée :** 1h en distanciel asynchrone

**Objectifs :**

Conférence de Marie Line GARDES

**Contenu :**

Visionnage d'une conférence de Marie Line GARDES sur la dyscalculie.

### **Compétences professionnelles :**

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Coopérer au sein d'une équipe
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique

### **Compétences du CRCN Edu :**

- 1.2. Collaborer (Initié)
- 2.1. Sélectionner des ressources (Initié)
- 2.2. Concevoir des ressources (Initié)
- 2.3. Gérer des ressources (Initié)
- 3.1. Concevoir (Initié)