

PRENDRE EN COMPTE LE REEL EN SVT (NIVEAU 1)

La prise en compte du réel est fondamentale dans l'enseignement des SVT. Les activités manipulatoires et expérimentales y occupent une place centrale et permettent aux élèves, la résolution de démarches scientifiques. Les études et prélèvements sur le terrain favorisent également les apprentissages : les élèves mettent en œuvre des stratégies d'observation, d'échantillonnage, de recueil de données, qu'ils peuvent ensuite traiter avec des outils d'analyse. Activités expérimentales et sorties favorisent la prise en compte du réel ainsi que l'éduc(...)

Public cible : Professeurs de SVT du 2nd degré (enseignants au collège ou au lycée) (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRON

ASYNCHRON

MF1 : Appréhender le réel de façon responsable et motivante – Principes généraux

Objectif : - Rappels sur les objectifs fixés par les programmes officiels de SVT en terme d'expérimentation et manipulations

17/03/26 (14:00 - 16:00)

MP : Magistère Risques et sécurité en SVT

Objectif : Approfondir l'identification des risques liés aux travaux pratiques,

Du 18/03/26 au 30/03/26, durée asynchrone 1h

MF2 : Appréhender le réel de façon responsable et motivante – Mise en pratique

Objectif : A partir d'une mise en situation dans un laboratoire de SVT (Escape game), identifier les problèmes de sécurité,

Lyon le 31/03/26 (14:00 - 17:00)

MF3 : Appréhender le réel sur le terrain

Objectif : Préparer, réaliser et exploiter une sortie de terrain dans son environnement proche,

Lyon le 21/04/26 (09:00 - 17:00)

MT : Intégrer activités pratiques et sortie de terrain au sein d'une séquence de SVT

Objectif : Construire une séquence pédagogique, sur un thème traité dans les programmes officiels de SVT incluant des activités pratiques et une sortie de terrain. Réexploiter des éléments de formation du parcours. La production devra intégrer un volet responsable et citoyen

28/04/26 (14:00 - 17:00)

MT : Intégrer activités pratiques et sortie de terrain au sein d'une séquence de SVT

Objectif : Construire une séquence pédagogique, sur un thème traité dans les programmes officiels de SVT incluant des activités pratiques et une sortie de terrain. Réexploiter des éléments de formation du

PRENDRE EN COMPTE LE REEL EN SVT (NIVEAU 1)

La prise en compte du réel est fondamentale dans l'enseignement des SVT. Les activités manipulatoires et expérimentales y occupent une place centrale et permettent aux élèves, la résolution de démarches scientifiques. Les études et prélèvements sur le terrain favorisent également les apprentissages : les élèves mettent en œuvre des stratégies d'observation, d'échantillonnage, de recueil de données, qu'ils peuvent ensuite traiter avec des outils d'analyse. Activités expérimentales et sorties favorisent la prise en compte du réel ainsi que l'éduc(...)

Public cible : Professeurs de SVT du 2nd degré (enseignants au collège ou au lycée) (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRONES

ASYNCHRONES

nan : nan

Objectif : - Connaître les principes généraux sur les règles de sécurité au laboratoire, en classe et en dehors de la classe

Inconnu (Inconnu)

nan : nan

Objectif : Approfondir les connaissances sur les règles de sécurité avant, pendant et après activités pratiques, en classe ou sur le terrain.

Inconnu (Inconnu)

nan : nan

Objectif : A partir de situations expérimentales et manipulatoires de classe, prendre en compte les règles de sécurité avant et pendant la séance.

Inconnu (Inconnu)

nan : nan

Objectif : Préparer, réaliser et exploiter une sortie dans un lieu de culture scientifique (visite d'un laboratoire de Génomique et ateliers en établissement)

Inconnu (Inconnu)

PRENDRE EN COMPTE LE REEL EN SVT (NIVEAU 1)

La prise en compte du réel est fondamentale dans l'enseignement des SVT. Les activités manipulatoires et expérimentales y occupent une place centrale et permettent aux élèves, la résolution de démarches scientifiques. Les études et prélèvements sur le terrain favorisent également les apprentissages : les élèves mettent en œuvre des stratégies d'observation, d'échantillonnage, de recueil de données, qu'ils peuvent ensuite traiter avec des outils d'analyse. Activités expérimentales et sorties favorisent la prise en compte du réel ainsi que l'éducation à la sécurité et aux risques par le respect des règles de sécurité indispensables. Ce 1er niveau de Parcours pourra être complété par un parcours niveau 2 (proposé l'année suivante) et qui permettra de travailler l'intégration des outils numériques dans les démarches scientifiques, en classe comme sur le terrain.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Professeurs de SVT du 2nd degré (enseignants au collège ou au lycée)

Durée : 9h en présentiel, 3h en distanciel synchrone, 3h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : - Envisager expériences et manipulations en classe tout en adoptant un comportement responsable, en respectant les règles de sécurité, - Envisager des sorties de terrain et des visites pour traiter une partie du programme ; prévoir l'organisation et s'appropriier les règles de sécurité à respecter, - Construire une séquence pédagogique sur un thème de son choix, incluant expérimentations et/ou manipulations en classe et sortie de terrain

MF1-Appréhender le réel de façon responsable

Durée : 2h en distanciel synchrone, 0h en distanciel asynchrone

Objectifs :

- Rappels sur les objectifs fixés par les programmes officiels de SVT en terme d'expérimentation et manipulations
- Connaître les principes généraux sur les règles de sécurité au laboratoire, en classe et en dehors de la classe

Contenu :

- Rappels sur les objectifs fixés par les programmes officiels de SVT en terme d'expérimentation et manipulations
- Connaître les principes généraux sur les règles de sécurité au laboratoire, en classe et en dehors de la classe

MF2-Appréhender le réel: Mise en pratique

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :

Mettre en oeuvre les éléments évoqués en MF1, à partir de situations concrètes (pratiques)

Contenu :

- A partir d'une mise en situation dans un laboratoire de SVT (Escape game), identifier les problèmes de sécurité,
- A partir de situations expérimentales et manipulatoires de classe, prendre en compte les règles de sécurité avant et pendant la séance.

MF3-Appréhender le réel sur le terrain

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :

- Préparer, réaliser et exploiter une sortie de terrain dans son environnement proche,
- Préparer, réaliser et exploiter une sortie dans un lieu de culture scientifique (visite d'un laboratoire de Génomique et ateliers en établissement)

Contenu :

- Préparer, réaliser et exploiter une sortie de terrain dans son environnement proche,
- Préparer, réaliser et exploiter une sortie dans un lieu de culture scientifique (visite d'un laboratoire de Génomique et ateliers en établissement)

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 1h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

Contenu :

Construire une séquence pédagogique, sur un thème traité dans les programmes officiels de SVT incluant des activités pratiques et une sortie de terrain. Réexploiter des éléments de formation du parcours. La production devra intégrer un volet responsable et citoyen.

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 1h en distanciel asynchrone

Objectifs :

Compléter ses connaissances sur la sécurité, Magistère Risques et sécurité en SVT

Contenu :

- Approfondir l'identification des risques liés aux travaux pratiques,
- Approfondir les connaissances sur les règles de sécurité avant, pendant et après activités pratiques, en classe ou sur le terrain.