

ORIENTATION-ANALYSE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Le but de séances d'analyse de la pratique est de donner aux professionnel.le.s la possibilité de « [...] reconstruire sa compréhension de la situation et de l'action, reconfigurer ses différents savoirs à partir de son expérience pratique, pour recadrer, pour permettre la prise en compte de la complexité de l'action, pour élargir le registre des réponses possibles ». Il s'agit donc d'échanger entre pairs, être éclairé sur ses difficultés et trouver du soutien dans un cadre sécurisant et contenant.



Public cible : Psychologue EN EDO (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONES

ASYNCHRONES

MF1 : Analyse de la pratique professionnelle Séance 1/9

Objectif : Phase d'exposition : un membre du groupe expose précisément une situation dans laquelle il.elle a été impliqué.e. Il.elle explique ce qui questionne.

Du 28/11/25 au 28/11/25, durée asynchrone 3h

MF1 : Analyse de la pratique professionnelle Séance 2/9

Objectif : 2025 – 2026
Date à définir

Oullins – Pierre Bénite
le Inconnu (09:00 - 12:00)

MF1 : Analyse de la pratique professionnelle séance 3/9

Objectif : 2025 – 2026
Date à définir

Oullins – Pierre Bénite
le Inconnu (09:00 - 12:00)

MF1 : Analyse de la pratique professionnelle séance 4/9

Objectif : 2025 – 2026
Date à définir

Oullins – Pierre Bénite
le Inconnu (09:00 - 12:00)

MF1 : Analyse de la pratique professionnelle séance 5/9

Objectif : 2025 – 2026
Date à définir

Oullins – Pierre Bénite
le Inconnu (09:00 - 12:00)

MF1 : Analyse de la pratique professionnelle séance 6/9

Objectif : 2026 – 2027
Date à définir

Oullins – Pierre Bénite
le Inconnu (09:00 - 12:00)

ORIENTATION-ANALYSE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Le but de séances d'analyse de la pratique est de donner aux professionnel.le.s la possibilité de « [...] reconstruire sa compréhension de la situation et de l'action, reconfigurer ses différents savoirs à partir de son expérience pratique, pour recadrer, pour permettre la prise en compte de la complexité de l'action, pour élargir le registre des réponses possibles ». Il s'agit donc d'échanger entre pairs, être éclairé sur ses difficultés et trouver du soutien dans un cadre sécurisant et contenant.



Public cible : Psychologue EN EDO (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

MF1 : Analyse de la pratique professionnelle Séance 7/9

Objectif : 2026 – 2027
Date à définir

Oullins – Pierre Bénite
le Inconnu (09:00 - 12:00)

MF1 : Analyse de la pratique professionnelle séance 8/9

Objectif : 2026 – 2027
Date à définir

Oullins – Pierre Bénite
le Inconnu (09:00 - 12:00)

MF1 : Analyse de la pratique professionnelle séance 9/9

Objectif : 2026 – 2027
Date à définir

Oullins – Pierre Bénite
le Inconnu (09:00 - 12:00)

SYNCHROME

MT : Écrit réflexif - Juin 2026 – 2027

Objectif : - Acquérir des outils de lecture et de compréhension de situations complexes - Prendre conscience de votre propre complexité - Donner des leviers d'action pour décider et naviguer en situation complexe

Inconnu (Inconnu)

ASYNCHROME

MP : L'entretien d'explicitation ou comment questionner pour (faire) accéder à l'activité invisible

Objectif : découvrir la technique de l'entretien d'explicitation selon Pierre Vermersch

Inconnu (Inconnu)

MP : Gérer les conflits

Objectif : comprendre son rôle dans le conflit, gérer les tensions, s'affirmer dans les situations délicates et traiter les crises entre les personnes.

Inconnu (Inconnu)

ORIENTATION-ANALYSE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Le but de séances d'analyse de la pratique est de donner aux professionnel.le.s la possibilité de « [...] reconstruire sa compréhension de la situation et de l'action, reconfigurer ses différents savoirs à partir de son expérience pratique, pour recadrer, pour permettre la prise en compte de la complexité de l'action, pour élargir le registre des réponses possibles ». Il s'agit donc d'échanger entre pairs, être éclairé sur ses difficultés et trouver du soutien dans un cadre sécurisant et contenant.



Public cible : Psychologue EN EDO (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONES

ASYNCHRONES

**MP : Penser et agir
en complexité**

Objectif : - Faire
l'expérience de la
complexité et prendre
goût à naviguer en
incertitude

Inconnu (Inconnu)

ORIENTATION-ANALYSE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Le but de séances d'analyse de la pratique est de donner aux professionnel.le.s la possibilité de « [...] reconstruire sa compréhension de la situation et de l'action, reconfigurer ses différents savoirs à partir de son expérience pratique, pour recadrer, pour permettre la prise en compte de la complexité de l'action, pour élargir le registre des réponses possibles ». Il s'agit donc d'échanger entre pairs, être éclairé sur ses difficultés et trouver du soutien dans un cadre sécurisant et contenant.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Psychologue EN EDO

Durée : 27h en présentiel, 3h en distanciel synchrone, 3h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : - penser son activité professionnelle, prendre un temps de recul et de réflexion sur sa pratique, sa posture, sa manière de vivre certaines situations ou d'y réagir, - appréhender la singularité et la complexité des situations comme des pratiques, - développer des capacités d'analyse de la complexité, - développer ses aptitudes à se positionner et ajuster sa pratique en donnant du sens et de la cohérence à ses interventions professionnelles, - clarifier sa place et définir son champs d'actions, - développer de nouveaux savoirs pratiques et théoriques, - construire son identité professionnelle en réfléchissant aux motivations et sens donné à son travail, - renforcer son sentiment d'efficacité professionnel et, par conséquent, son bien-être au travail.

MF1- Analyse de la pratique professionnelle

Durée : 27h en présentiel

Objectifs :

- penser son activité professionnelle, prendre un temps de recul et de réflexion sur sa pratique, sa posture, sa manière de vivre certaines situations ou d'y réagir,
- appréhender la singularité et la complexité des situations comme des pratiques,
- développer des capacités d'analyse de la complexité,
- développer ses aptitudes à se positionner et ajuster sa pratique en donnant du sens et de la cohérence à ses interventions professionnelles,
- clarifier sa place et définir son champs d'actions,
- développer de nouveaux savoirs pratiques et théoriques,
- construire son identité professionnelle en réfléchissant aux motivations et sens donné à son travail,
- renforcer son sentiment d'efficacité professionnel et, par conséquent, son bien-être au travail.

Contenu :

- Phase d'exposition : un membre du groupe expose précisément une situation dans laquelle il.elle a été impliqué.e. Il.elle explique ce qui questionne.
- Phase de clarification (questionnement par les membres du groupe) : durant cette phase, les membres du groupe et l'animatrice pose des questions pour comprendre la situation.
- Phase de compréhension, de formulation d'hypothèses et d'analyse : chaque membre du groupe peut proposer des hypothèses de compréhension de la situation, des éléments d'analyse. Au besoin, l'animatrice peut proposer des éclairages théoriques.
- Phase d'appropriation des éléments rapportés et de propositions de pistes d'action par le.la présentateur.trice de la situation.
- Clôture.
- Lors de la séance suivante, au besoin des participant.e.s, un retour sur l'évolution de la situation peut être fait.

Cadre de travail : Pour garantir le bon fonctionnement du groupe, 5 règles devront conduire le travail du groupe :

- La confidentialité,
- Le non-jugement,
- Le respect de cadre,
- L'implication,
- La participation.

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 3h en distanciel synchrone

Contenu :

A partir d'une situation évoquée en GAP ou vécue dans votre pratique professionnelle, il vous faudra expliciter comment les apports du GAP vous ont permis de :

- construire des réponses nouvelles dans une situation problématique,
- comprendre et ajuster votre posture professionnelle.

Le retour se fera de manière individuelle, sous forme d'un support écrit libre (rédaction, carte mentale...). Tous les éléments de contexte devront être anonymisés.

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée :

Contenu :

Compétences professionnelles :

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- Participer à la construction des parcours des élèves
- Travailler dans une équipe pédagogique