

# BIAS GENRÉS DANS L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES



Alors que le genre ne constitue en lui-même aucun déterminant des compétences ou aptitudes en mathématiques, les parcours des filles et des garçons divergent dès l'école. Ce parcours de formation propose d'explorer cette réalité à la lumière des recherches en didactique, en sociologie de l'éducation et en sciences cognitives, et de réfléchir collectivement à des leviers pour une pratique plus équitable, inclusive et émancipatrice.

**Public cible :** Enseignants et enseignantes du premier degré (Public volontaire 1D)

PRÉSENTIEL

SYNCHROME

ASYNCHROME

## MF1 : S1 : APPORTS SCIENTIFIQUES : BIAIS DE GENRE

**Objectif :**  
Présentation du parcours et d'un document ressource synthétisant les enjeux et les déterminants des biais de genre

20/01/26 (18:00 - 19:00)

## MF2 : DEVELOPPEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

**Objectif :** Identifier les dimensions spécifiques des phénomènes de classe contribuant à la construction de postures genrées différenciées en mathématiques

Du 04/03/26 au 04/03/26, durée asynchrone 4h

## MF3 : RETOUR REFLEXIF SUR LES SEANCES

**Objectif :** Permettre un retour sur la mise en œuvre et mutualisation de séquences ou gestes professionnels

23/04/26 (18:00 - 19:00)

## MF1 : S 2 : CONSULTATION DE RESSOURCES

**Objectif :** Étude en autonomie du document ressource synthétisant les enjeux et les déterminants de ces phénomènes

Inconnu (Inconnu)

## MT : MISE EN OEUVRE

**Objectif :** Mettre en place des observations permettant une auto-analyse de ses pratiques

Inconnu (Inconnu)

## MP : APPROFONDISSEMENT AVEC DES APPORTS DE CHERCHEURS

**Objectif :** Approfondir la thématique avec des conférences de chercheurs et de nouveaux outils

Inconnu (Inconnu)

# BIAIS GENRÉS DANS L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

Alors que le genre ne constitue en lui-même aucun déterminant des compétences ou aptitudes en mathématiques, les parcours des filles et des garçons divergent dès l'école. Ce parcours de formation propose d'explorer cette réalité à la lumière des recherches en didactique, en sociologie de l'éducation et en sciences cognitives, et de réfléchir collectivement à des leviers pour une pratique plus équitable, inclusive et émancipatrice.

**Type de candidature :** Public volontaire 1D

**Public cible :** Enseignants et enseignantes du premier degré

**Durée :** 4h en présentiel, 2h en distanciel synchrone, 3h en distanciel asynchrone

**Objectifs de la formation :** - Identifier les effets des biais genrés dans l'apprentissage des mathématiques - Questionner, en appui sur les travaux scientifiques, l'origine de ces biais - Identifier les manifestations de ces biais dans les ressources, dans l'organisation de l'école et dans les pratiques - Proposer des points d'attention et des gestes professionnels en vue d'éviter ces biais

## MF1- APPORTS SCIENTIFIQUES : BIAIS DE GENRE

**Durée :** 1h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

### **Objectifs :**

Etablir un état des lieux relatif aux inégalités filles-garçons en mathématiques et sur les déterminants identifiés ou rejetés par les études scientifiques.

### **Contenu :**

- Ouverture de la formation, premiers apports sous forme de conférence interactive
- Étude d'un document ressource synthétisant les enjeux et les déterminants de ces phénomènes

## **MF2- DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

**Durée :** 4h en présentiel

**Objectifs :**

Identifier des dimensions spécifiques des phénomènes de classe contribuant à la construction de postures genrées différenciées en mathématiques

**Contenu :**

1. Le cas des ressources
2. Posture d'enseignant.e
3. Travail en groupes : interactions entre élèves

## **MF3- RETOUR RÉFLEXIF SUR LE TEMPS DE CLASSE ET PARTAGE DE PISTES D'ACTION**

**Durée :** 1h en distanciel synchrone

**Objectifs :**

Analyser les grilles d'observation des enseignants durant les séances de classe, les freins et les leviers à mettre en œuvre.

**Contenu :**

## **MT- MISE EN OEUVRE**

**Durée :** 1 heureh en distanciel asynchrone

**Contenu :**

Grilles d'analyse des dimensions abordées en MF2, mises à l'épreuve sur des études de cas

## **MP- APPROFONDISSEMENT AVEC DES APPORTS DE CHERCHEURS**

**Durée :** 2h en distanciel asynchrone

**Objectifs :**

Approfondir la thématique de nouveaux outils de chercheurs

**Contenu :**

toile de l'égalité d'Isabelle Collet, Clémence Perronnet

**Compétences professionnelles :**

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

### **Compétences du CRCN Edu :**

- 1.1. Communiquer (Confirmé)
- 1.2. Collaborer (Confirmé)
- 1.3. Se former, développer une veille (Confirmé)
- 1.5. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive (Confirmé)
- 2.3. Gérer des ressources (Confirmé)
- 3.1. Concevoir (Confirmé)
- 3.2. Mettre en œuvre (Confirmé)
- 3.3. Évaluer au service des apprentissages (Confirmé)
- 4.1. Inclure et rendre accessible (Confirmé)
- 4.2. Différencier (Confirmé)
- 4.3. Engager les apprenants (Confirmé)
- 5.1. Développer les compétences numériques des apprenants (Confirmé)