

LES CPS EMOTIONNELLES UN PILIER DU CLIMAT SCOLAIRE

Cette formation propose d'explorer des postures éducatives favorisant un climat de confiance, de développer chez les élèves la capacité à identifier et à réguler leurs émotions, et de mettre en œuvre des outils et des pratiques concrètes pour faire des compétences émotionnelles un véritable moteur de motivation et de réussite.

Public cible : Enseignants, CPE, AESH, AED (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRONES

ASYNCHRONES

MF1 : Développer un climat de classe favorable au bien-être et à la réussite

Objectif : Découvrir les compétences émotionnelles. Apprendre à développer chez les élèves la capacité à identifier, nommer et interpréter leurs émotions. Adopter des postures éducatives favorisant un climat de confiance.

Villeurbanne le 26/11/25 (09:00 - 12:00)

MF2 : Outils et pratiques de régulation émotionnelle

Objectif : Aider les élèves à gérer leurs émotions et à adopter des comportements plus sereins face aux situations scolaires.

Villeurbanne le 03/12/25 (09:00 - 12:00)

MF3 : Retour d'expérience et bilan

Objectif : Mutualiser les livrables, ses observations, analyses et expériences.

13/01/26 (17:00 - 18:30)

MP : Apprendre à gérer son propre stress en situation professionnelle.

Objectif : Comprendre le rôle et les impacts du stress. Expérimenter des outils de gestion du stress.

Villeurbanne le 21/01/26 (09:00 - 11:00)

MT : Production d'un livrable

Objectif : Produire un écrit réflexif suite à l'expérimentation des outils présentés en formation.

Du 03/12/25 au 10/01/26, durée asynchrone 1h

LES CPS EMOTIONNELLES UN PILIER DU CLIMAT SCOLAIRE

Cette formation propose d'explorer des postures éducatives favorisant un climat de confiance, de développer chez les élèves la capacité à identifier et à réguler leurs émotions, et de mettre en œuvre des outils et des pratiques concrètes pour faire des compétences émotionnelles un véritable moteur de motivation et de réussite.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Enseignants, CPE, AESH, AED

Durée : 6h en présentiel, 1.5h en distanciel synchrone, 1h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : - Adopter des postures éducatives favorisant un climat de confiance, propice à l'expression émotionnelle des élèves. - Développer chez les élèves la capacité à identifier, nommer et interpréter leurs émotions. - Mettre en place des outils de régulation émotionnelle en classe pour aider les élèves à gérer leurs émotions et à adopter des comportements plus sereins face aux situations scolaires. -Observer et analyser l'impact du développement des CPS émotionnelles sur la motivation des élèves et la qualité de la relation pédagogique.

MF1-Appports théoriques et pratiques

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :

- Développer chez les élèves la capacité à identifier, nommer et interpréter leurs émotions.
- Adopter des postures éducatives favorisant un climat de confiance, propice à l'expression émotionnelle des élèves.

Contenu :

Comprendre les émotions et savoir les identifier.

La communication bienveillante.

L'écoute active.

MF2-Outils et pratiques de régulation émotionnelle

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :

- Mettre en place des outils de régulation émotionnelle en classe pour aider les élèves à gérer leurs émotions et à adopter des comportements plus sereins face aux situations scolaires.

Contenu :

Pratiques de présence attentive.

Activités pour développer les CPS émotionnelles.

MF3- Retour d'expérience et bilan

Durée : 1.5h en distanciel synchrone

Objectifs :

Analyser l'impact du développement des CPS émotionnelles sur la motivation des élèves et la qualité de la relation pédagogique.

Contenu :

Mutualiser les livrables, ses observations, analyses et expériences.

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 1h en distanciel asynchrone

Contenu :

Produire un écrit réflexif suite à l'expérimentation d'un outil ou d'une posture professionnelle favorable au développement des compétences émotionnelles.

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 2h en présentiel

Objectifs :

Apprendre à gérer son propre stress en situation professionnelle.

Contenu :

Découvrir le fonctionnement, le rôle et les impacts du stress.

Savoir identifier son stress.

Expérimenter des outils de gestion du stress.