

PRATIQUER UNE GEOGRAPHIE VIVANTE

Vous vous questionnez sur les finalités de la géographie scolaire ? Vous souhaitez diversifier vos pratiques didactiques et pédagogiques ? Vous aspirez à partager et expérimenter une géographie vivante, concrète et citoyenne qui engage vos élèves ? Ce parcours de formation vous est destiné !



Public cible : Professeurs d'histoire-géographie de collège et lycée, titulaires et contractuels
(Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRON

ASYNCHRON

MF2 : DIVERSIFIER LES SITUATIONS DIDACTIQUES

Objectif : Enseigner la géographie par les paysages : vivre et analyser une démarche d'étude de paysage

Du 08/01/26 au 08/01/26, durée asynchrone 3h

nan : nan

Objectif : Enseigner les espaces productifs (collège, lycée) : des études de cas pour travailler une notion complexe et renouvelée

Du 08/01/26 au 08/01/26, durée asynchrone 3h

nan : nan

Objectif : Une géographie qui s'apprend par la résolution des problèmes

Du 28/01/26 au 28/01/26, durée asynchrone 3h

nan : nan

Objectif : Enseigner par le jeu : découvrir et expérimenter des jeux pour favoriser la construction des notions géographiques

Du 28/01/26 au 28/01/26, durée asynchrone 3h

nan : nan

Objectif : nan

Du 04/03/26 au 04/03/26, durée asynchrone 1h

MF1 : UNE GEOGRAPHIE SCOLAIRE MOTIVANTE

Objectif : Identifier les objectifs de la géographie dans l'enseignement secondaire et formuler des hypothèses de travail

Du 01/12/25 au 01/12/25, durée asynchrone 2h

PRATIQUER UNE GEOGRAPHIE VIVANTE

Vous vous questionnez sur les finalités de la géographie scolaire ? Vous souhaitez diversifier vos pratiques didactiques et pédagogiques ? Vous aspirez à partager et expérimenter une géographie vivante, concrète et citoyenne qui engage vos élèves ? Ce parcours de formation vous est destiné !



Public cible : Professeurs d'histoire-géographie de collège et lycée, titulaires et contractuels
(Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHROME

ASYNCHROME

MF3 : ANALYSE DE PRATIQUES

Objectif : Partager, analyser et questionner les expérimentations menées en classe

Du 12/05/26 au 12/05/26, durée asynchrone 2h

MP : nan

Objectif : Participation au concours de géographie prospective Tony Garnier, au festival international de géographie de St-Dié, au prix du livre de géographie, au concours de cartographie

nan le Inconnu (Inconnu)

MT : PENSER ET CONCEVOIR UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

Objectif : Penser et concevoir une situation d'apprentissage mobilisant une ou des hypothèses de travail abordée(s) lors des sessions de formation

Inconnu (Inconnu)

PRATIQUER UNE GEOGRAPHIE VIVANTE

Vous vous questionnez sur les finalités de la géographie scolaire ? Vous souhaitez diversifier vos pratiques didactiques et pédagogiques ? Vous aspirez à partager et expérimenter une géographie vivante, concrète et citoyenne qui engage vos élèves ? Ce parcours de formation vous est destiné !

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Professeurs d'histoire-géographie de collège et lycée, titulaires et contractuels

Durée : 12h en présentiel, 5h en distanciel synchrone, 1h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : A la fin du parcours, les participants seront en capacité de : - penser, produire, animer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage mobilisant les élèves et leur permettant de progresser dans l'acquisition des compétences travaillées en géographie, - diversifier les démarches au regard de l'évolution épistémologique de la discipline

MF1- UNE GEOGRAPHIE SCOLAIRE MOTIVANTE

Durée : 2h en distanciel synchrone

Objectifs :

Identifier les finalités de la géographie dans l'enseignement secondaire, formuler des hypothèses de travail

Contenu :

Présentation du parcours, évolution des finalités de la géographie

MF2- DIVERSIFIER LES SITUATIONS DIDACTIQUES

Durée : 12h en présentiel

Objectifs :

- Appréhender la richesse du champ de la géographie universitaire
- élaborer et évaluer des productions cartographiques
- repenser l'enseignement des espaces productifs
- s'approprier et concevoir des apprentissages géographiques par le jeu

Contenu :

Expérimentation et analyse de situations didactiques relevant de :

- la résolution de problèmes,
- l'analyse de paysage,
- une approche renouvelée des études de cas,
- la démarche de ludification.

MF3- ANALYSE DE PRATIQUES

Durée : 2h en distanciel synchrone

Objectifs :

Partager, analyser et questionner les expérimentations menées en classe

Contenu :

- Retour sur les situations didactiques expérimentées

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 1h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

Contenu :

Penser et concevoir une situation d'apprentissage (séance, séquence, projet, ...) mobilisant et exploitant une/des hypothèses de travail abordée(s) lors des modules de formation

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée :

Contenu :