SYNCHRONE

PRÉSENTIEL

FAIRE ÉCRIRE ET RÉDIGER EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE EMC

Quels gestes et quelles pratiques professionnelles en HGEMC pour faire progresser les élèves de collège dans la maîtrise des fondamentaux comme la pratique de l'écrit ?

Public cible: Professeures d'histoire-géographie-EMC de collège (Public volontaire)



MF2: Les pratiques de l'écrit au quotidien dans la classe d'HGEMC

Objectif: Se mettre au clair avec les différents types d'écrits pratiqués dans la classe Questionner les postures des enseignants dans l'activité de l'écrit

Lyon le 10/12/25 (Inconnu)

MF2: Des freins et des leviers pour faire écrire

Objectif: Identifier les difficultés et les leviers pour faire écrire les élèves Partager, analyser et interroger des dispositifs pour faire écrire les élèves

Lyon le 08/01/26 (Inconnu)

MF1: Des écrits, de la recherche à la classe

Objectif: Prendre connaissance de l'état de la recherche actuelle et comment la prendre en compte dans nos disciplines.

nan le Inconnu (Inconnu)

MF3: Bilan du parcours

Objectif: Partager, analyser et questionner les expérimentations : menées en classe

22/05/26 (Inconnu)

MT : Faire rédiger et écrire les élèves

Objectif: Penser et concevoir une ou des séances en utilisant des dispositifs présentés en amont pour faire écrire et rédiger les élèves

Inconnu (Inconnu)

MF1: Des écrits, de la recherche à la classe

Objectif: Prendre connaissance de l'état de la recherche actuelle et comment la prendre en compte dans nos disciplines.

Du 01/12/25 au 09/12/25, durée asynchrone 1h

FAIRE ÉCRIRE ET RÉDIGER EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE EMC

Quels gestes et quelles pratiques professionnelles en HGEMC pour faire progresser les élèves de collège dans la maîtrise des fondamentaux comme la pratique de l'écrit ?

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Professeures d'histoire-géographie-EMC de collège

Durée: 9h en présentiel, 3h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : En tenant compte de l'état de la recherche sur ce sujet, des ressources institutionnelles, encourager les professeurs d'histoire-géographie à trouver des stratégies pour dépasser les freins relatifs à la pratique de l'écrit en classe et à faire travailler leurs élèves sur différents types d'écrits.

MF1- Des écrits de la recherche à la classe

Durée: 1h en distanciel synchrone

Objectifs:

Se mettre au clair sur la place de l'écrit dans les programmes disciplinaires et le parcours des élèves

Contenu:

Prendre connaissance de l'état de la recherche actuelle et comment la prendre en compte dans nos disciplines.

MF2- Les pratiques de l'écrit au quotidien

Durée: 9h en présentiel

Objectifs:

Faire écrire : Pourquoi ? Faire écrire : Comment ?

Contenu:

Convoquer les différents types d'écrits pratiqués dans la classe. Questionner les postures des enseignants dans l'activité de l'écrit. Identifier les difficultés et les leviers pour faire écrire les élèves. Partager, analyser et interroger des dispositifs pour faire écrire les élèves.

MF3-Bilan du parcours

Durée: 2h en distanciel synchrone

Objectifs:

Développer la professionalité.

Contenu:

Partager, analyser et questionner les expérimentations menées en classe

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée: 3h en distanciel asynchrone

Contenu:

Mise en œuvre d'une séance, d'une séquence qui prend appui sur les apports de la formation.

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée: 2h en distanciel asynchrone

Objectifs:

Approfondir avec les conférences du Cnesco

Contenu:

Conférences en ligne: https://www.cnesco.fr/fr/ecrire-et-rediger/recommandations/