ACADÉMIE DE LYON Liberté Égalité

DES ELEVES QUI COOPERENT EN HISTOIRE GEOGRAPHIE



Vous vous questionnez sur le développement des compétences coopératives, collaboratives et psychosociales des élèves comme levier pour l'amélioration de leurs performances scolaires ? Vous souhaitez consolider et enrichir vos pratiques didactiques et pédagogiques ? Vous aspirez à vivre la classe autrement et à développer un climat de classe qui engage vos élèves ? Ce parcours de formation vous est destiné!

Public cible : Professeurs en Histoire géographie, collège et lycée, titulaires et contractuels (Public volontaire)

MF1: nan

Objectif: -Vivre, expérimenter et analyser un défi coopératif, appréhender le concept de conflit sociocognitif et ses diverses modalités, s'approprier le dispositif du plan de travail

Du 21/01/26 au 21/01/26, durée asynchrone 6h

MF2: COOPERER: EVALUER?

Objectif : Concevoir des formes d'évaluation en cohérence avec les valeurs et démarches coopératives

Du 27/01/26 au 27/01/26, durée asynchrone 6h

MF1: COOPERER: POURQUOI? COMMENT?

Objectif: Identifier les principales dimensions et formes scolaires de la coopération

Du 11/12/25 au 11/12/25, durée asynchrone 2h

nan: nan

Objectif: nan

Du 02/03/26 au 02/03/26, durée asynchrone 1h

ACADÉMIE

DES ELEVES QUI COOPERENT EN HISTOIRE GEOGRAPHIE



Vous vous questionnez sur le développement des compétences coopératives, collaboratives et psychosociales des élèves comme levier pour l'amélioration de leurs performances scolaires ? Vous souhaitez consolider et enrichir vos pratiques didactiques et pédagogiques ? Vous aspirez à vivre la classe autrement et à développer un climat de classe qui engage vos élèves ? Ce parcours de formation vous est destiné!

Public cible: Professeurs en Histoire géographie, collège et lycée, titulaires et contractuels (Public volontaire)

MF3: COOPERER: BILAN ET **PERSPECTIVES**

Objectif: Partager, analyser et auestionner les expérimentations menées en classe

Du 28/05/26 au 28/05/26, durée asynchrone 2h

MP: nan

Objectif: nan

Inconnu (Inconnu)

MT: nan

Objectif: Penser et concevoir une situation d'apprentissage dans laquelle les élèves coopèrent

Inconnu (Inconnu)

DES ELEVES QUI COOPERENT EN HISTOIRE GEOGRAPHIE

Vous vous questionnez sur le développement des compétences coopératives, collaboratives et psychosociales des élèves comme levier pour l'amélioration de leurs performances scolaires ? Vous souhaitez consolider et enrichir vos pratiques didactiques et pédagogiques ? Vous aspirez à vivre la classe autrement et à développer un climat de classe qui engage vos élèves ? Ce parcours de formation vous est destiné!

Type de candidature : Public volontaire

Public cible: Professeurs en Histoire géographie, collège et lycée, titulaires et contractuels

Durée: 12h en présentiel, 5h en distanciel synchrone, 1h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : A la fin du parcours, les participants seront en capacité de : - identifier les objectifs, formes et intérêts des pédagogies coopératives et collaboratives, - installer et maintenir un climat propice aux apprentissages, - partager des démarches et produire des outils et dispositifs concrets pour la classe, - organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

MF1- COOPERER: POURQUOI? COMMENT?

Durée: 6h en présentiel, 2h en distanciel synchrone

Objectifs:

- Vivre, expérimenter et analyser une situation coopérative
- Appréhender le concept de conflit sociocognitif et ses diverses modalités
- S'approprier et partager divers dispositifs, notamment le plan de travail

Contenu:

- Accueil et présentation du parcours
- Identification, appropriation et analyse des principales dimensions et formes scolaires de la coopération : freins et leviers

MF2- COOPERER: EVALUER?

Durée: 6h en présentiel

Objectifs:

- Clarifier les valeurs sous-tendues par la pratique de la coopération en classe.
- S'interroger sur la pratique de l'évaluation en classe et identifier les intérêts de recourir à la coopération lors de situations évaluatives.
- Expérimenter des dispositifs et des outils
- -Préparer la transférabilité en réalisant le storyboard d'une future situation évaluative

Contenu:

Penser et concevoir des formes d'évaluation en cohérence avec les valeurs et démarches coopératives

MF3- ANALYSE DE PRATIQUES

Durée: 2h en distanciel synchrone

Objectifs:

Partager, analyser et questionner les expérimentations menées en classe

Contenu:

Retour sur les situations didactiques expérimentées

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée: 1h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

Contenu:

Penser et concevoir une situation d'apprentissage et/ou d'évaluation (séance, séquence, projet, ...) dans laquelle les élèves coopèrent

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée:

Contenu: