

# ÉVALUER POUR MOTIVER EN PHYSIQUE-CHEMIE

A travers ce parcours de formation, nous vous accompagnerons dans l'élaboration et la mise en œuvre concrète de modalités d'évaluation diversifiées, au service de la motivation et de l'apprentissage des élèves en physique-chimie. Dans un premier temps, nous ferons le point sur les leviers de la motivation dans une situation d'apprentissage de manière générale puis nous vous proposerons de transposer ces apports dans des situations concrètes rencontrées avec les élèves : évaluation des capacités expérimentales, accompagnement des évaluations som(...)



**Public cible :** Professeurs de physique-chimie en collège et en lycée de toute l'académie n'ayant pas déjà réalisé ce parcours sur les années scolaires 2023-2024 ou 2024-2025 (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

## MF1 : L'évaluation des capacités expérimentales comme levier de motivation

**Objectif :** Identifier les leviers de la motivation dans le contexte scolaire et Concevoir des modalités d'évaluation des capacités expérimentales comme leviers d'apprentissage

Lyon le 04/12/25 (09:00 - 16:00)

## MF3 : Faire progresser et motiver les élèves par l'évaluation

**Objectif :** Analyser puis concevoir différents outils, vus dans le MF2, leviers de motivation

Mezieu ou Lyon (sera décidé selon provenance des stagiaires)  
le 16/01/26 (08:30 - 15:30)

SYNCHRONE

ASYNCHRONE

## MF2 : Des outils pour diversifier l'évaluation

**Objectif :** Découvrir des outils, leviers d'apprentissage, permettant d'accompagner les élèves dans le « apprendre à apprendre », la préparation et la remédiation des évaluations sommatives, l'évaluation des compétences orales.

Du 04/12/25 au 15/01/26, durée asynchrone 3h

## MT : Module de transférabilité

**Objectif :** Élaborer, mettre en œuvre et analyser un scénario d'évaluation (à déposer sur Magistere)

Du 04/12/25 au 15/01/26, durée asynchrone 3h

# ÉVALUER POUR MOTIVER EN PHYSIQUE-CHIMIE

A travers ce parcours de formation, nous vous accompagnerons dans l'élaboration et la mise en œuvre concrète de modalités d'évaluation diversifiées, au service de la motivation et de l'apprentissage des élèves en physique-chimie. Dans un premier temps, nous ferons le point sur les leviers de la motivation dans une situation d'apprentissage de manière générale puis nous vous proposerons de transposer ces apports dans des situations concrètes rencontrées avec les élèves : évaluation des capacités expérimentales, accompagnement des évaluations sommatives, évaluation de l'oral, évaluations formatives et évaluation de situations de travail en groupe. Vous aurez l'occasion de découvrir des pratiques de classe adaptées à ces objectifs, de partager vos expériences et de vous approprier des outils concrets de mise en œuvre (grilles critériées, exemples d'évaluations, niveaux de maîtrise, outils de remédiation, etc.

**Type de candidature :** Public volontaire

**Public cible :** Professeurs de physique-chimie en collège et en lycée de toute l'académie n'ayant pas déjà réalisé ce parcours sur les années scolaires 2023-2024 ou 2024-2025

**Durée :** 12h en présentiel, 9h en distanciel asynchrone

**Objectifs de la formation :** A la fin du parcours, les participants seront en capacité d'identifier et mettre en œuvre des évaluations utilisables comme leviers d'apprentissage en physique-chimie et de diversifier les modalités d'évaluation en physique-chimie

## MF1- INTRODUCTION, ÉVALUATION DES CAPACITÉS EXPERI

**Durée :** 6h en présentiel

**Objectifs :**

- Identifier les leviers de la motivation dans le contexte scolaire
- Concevoir des modalités d'évaluation des capacités expérimentales comme leviers d'apprentissage

**Contenu :**

INTRODUCTION (3h)

Apports théoriques :

- o Motivation extrinsèque vs intrinsèque
- o Définition et rôle de la métacognition
- o Lien entre confiance et explicitation
- o Posture de l'enseignant

Outillage et pratiques pédagogiques :

- o Indicateurs de réussite
- o Feedbacks
- o Contrat de confiance
- o Fiches d'attendus

**ÉVALUATION DES CAPACITÉS EXPÉRIMENTALES COMME LEVIER DE MOTIVATION**

- Ciblage et diversification des capacités expérimentales
- Explicitation de l'évaluation par des indicateurs de réussite
- Construction d'une grille de niveaux de maîtrise
- Évaluation entre pairs
- Focus sur la compétence "valider"

**MF2- DES OUTILS POUR DIVERSIFIER L'ÉVALUATION**

**Durée :** 3h en distanciel asynchrone

**Objectifs :**

- Accompagner les élèves dans le « apprendre à apprendre » (mémorisation, se tester en classe)
- Accompagner les élèves dans la préparation et la remédiation des évaluations sommatives
- Concevoir des modalités d'évaluation des compétences orales comme leviers d'apprentissage

**Contenu :**

- Découverte de différents outils présentés sous forme de livrets (Mémorisation active, Se tester en classe, La copie augmentée, Oral et évaluation)

**MF3-FAIRE PROGRESSER ET MOTIVER PAR L'ÉVALUATION**

**Durée :** 6h en présentiel

**Objectifs :**

- Accompagner les élèves dans le « apprendre à apprendre » (mémorisation, se tester en classe)
- Accompagner les élèves dans la préparation et la remédiation des évaluations sommatives
- Concevoir des modalités d'évaluation des compétences orales comme leviers d'apprentissage

**Contenu :**

- Analyser différents outils, leviers de motivation, permettant aux élèves :
  - o D'apprendre à apprendre dans et hors la classe
  - o D'être accompagnés dans la préparation, passation ou remédiation des évaluations sommatives
  - o De travailler les compétences orales de manière diversifiée
- Concevoir un ou des outils à utiliser dans ses pratiques pédagogiques

**MT-MODULE DE TRANSFERABILITE**

**Durée :** 3h en distanciel asynchrone

**Contenu :**

## Objectifs :

- Élaborer, mettre en œuvre et analyser un scénario d'évaluation (à déposer sur Magistere)

## Contenu :

- Description du scénario
- Description du déroulement en classe
- Analyse a posteriori :
  - o Leviers
  - o Obstacles
  - o Pistes d'amélioration

**MP-MODULE DE PERSONNALISATION**

**Durée :** 6h en distanciel asynchrone

**Objectifs :**

- Approfondir les notions théoriques vues dans les modules de formation

**Contenu :**

- Webinaire de Daniel Favre (1h30) : Comment prendre en compte la dimension affective dans l'apprentissage ?  
<https://youtu.be/NtHLHnCzMXs>
- Parcours M@gistere (4h) : Préparer et évaluer le Grand Oral :  
<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2060>