

<b>Libellé</b>	<b>P_24A0100364FAIRE REUSSIR TOUS LES ELEVES AVEC LE RALLYE MATHÉMATIQUE.</b>		
<b>Objectif(s)</b>	A l'issue de ce parcours, les stagiaires auront mené une réflexion sur les possibilités qu'offre le rallye mathématique au quotidien pour favoriser les progrès et la réussite de tous les élèves.		
<b>Public cible</b>	Professeurs de mathématiques des lycées professionnels, collège et lycée généraux et technologiques, avec participation ou pas de leurs classes au rallye mathématique		
<b>Accroche</b>	Travailler la différenciation pédagogique pour la réussite de tous les élèves en utilisant les énoncés du rallye mathématique dans le quotidien des cours de mathématiques.		
<b>Type de candidature (individuelle / collective / public désigné)</b>	<b>Nbre places maximum</b>	<b>Durée (en h)</b>	<b>Durée (en mois)</b>
<b>INDIVIDUELLE</b>	<b>25</b>	<b>14h</b>	<b>6 mois</b>

Légende :

Formation (MF1)

Formation (MF2)

Formation (MF3)

Transférabilité (MT)

Personnalisation (MP)

**MF1-**

**Session 1 :**

**Partie 1 :** Présentation du livrable attendu et des objectifs de la formation.

**Partie 2 :** L'objectif est d'engager les stagiaires dans une démarche de différenciation pédagogique en s'appuyant sur des exemples d'énigmes du rallye mathématique, dans le but de mettre en situation de réussite tous les élèves, lors de différents types d'activités mathématiques. Elaboration par groupe d'une première séance qui sera expérimentée avant le mercredi 15 janvier.

**Durée :** 3 heures

**Date :** Mercredi 04 décembre – 14h-17h

**Modalité :** présentiel au lycée Herriot (Lyon 6)



**MF1-**

**Session 2 :**

**Contenu :** Retour d'expérimentation. Avec analyse a posteriori des séances qui avaient pour objectif d'utiliser un ou des énoncés du rallye mathématique de Lyon pour une ou plusieurs phases d'une séquence d'enseignement. Cette analyse sera accompagnée d'une réflexion autour d'une mise en œuvre d'une démarche de différenciation pour la réussite de tous les élèves. Apport didactique.

Prolongement de la réflexion : travail sur la coopération entre élèves, la communication à partir d'énigmes du rallye mathématique et des problèmes ouverts.

**Durée :** 3 heures –

**Date :** Mercredi 15 janvier 14h-17h

**Modalité :** présentiel au lycée Herriot (Lyon 6)



**MF1-**

**Session 3 :**

**Contenu :** Retour d'expérimentation après l'épreuve du rallye mathématique : analyse du travail de coopération entre élèves. Réflexion sur comment innover et expérimenter dans sa pratique professionnelle (Prolongement de la réflexion sur la démarche de différenciation) autour d'épreuves proposées lors de la finale du rallye mathématique.

Lancement du travail sur le livrable.

**Durée :** 3 heures –

**Date :** Mercredi 2 avril – 14h-17h

**Modalité :** présentiel au lycée Herriot (Lyon 6)

### MT- Session 1

#### Contenu :

Pour le livrable, les stagiaires devront construire le scénario pédagogique d'une phase d'une séquence d'enseignement présentant une activité mathématique qui prend en compte la diversité des élèves et qui favorise la réussite de tous.  
Accompagnement des stagiaires lors de l'élaboration du livrable.

**Durée :** 3 heures environ

**Modalité :** Distanciel asynchrone

**Date :** entre le 3 avril et le 30 avril

### MT- Session 2

**Contenu :** partage et commentaires des livrables des stagiaires.  
Synthèse du parcours et perspectives des stagiaires.

**Durée :** 2 heures

**Modalité :** Distanciel synchrone

**Date :** Mercredi 14 mai – 14h-16h

### MP- Session 1 :

#### Contenu : Sur Magistère

Présentation du rallye mathématique (aux professeurs de mathématiques souhaitant participer au concours + ressources pour présenter le rallye aux élèves, aux professeurs surveillant le rallye mathématiques)  
Ressources didactiques et pédagogiques sur l'hétérogénéité, la différenciation, les problèmes ouverts.

**Durée :** 2 heures

**Modalité :** Distanciel asynchrone

**Date :** entre le 1<sup>er</sup> décembre et le 15 juin