

Faire réussir les EABEP en cours d'anglais

Les cours d'anglais réunissent des élèves aux profils, aux rythmes et aux besoins très variés. Dans ce contexte, la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers et des élèves en difficulté constitue un enjeu central pour favoriser l'engagement, l'accès aux apprentissages et la réussite de tous. Cette formation proposera aux enseignants de collège des pistes concrètes pour interroger les pratiques de classe, adapter les supports et les modalités de travail, et mettre en œuvre une différenciation pédagogique au service d'une école (...)

Public cible : Professeurs d'anglais de collège (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRON

ASYNCHRON

MF1 : Différenciation pédagogique et profils d'EABEP

Objectif : Identifier les différents profils d'élèves à besoins éducatifs particuliers et leurs incidences sur les apprentissages en cours d'anglais. Développer une meilleure compréhension des enjeux de la différenciation pédagogique dans le cadre des apprentissages langagiers. Comment concevoir des activités et des supports adaptés à l'hétérogénéité des élèves et adapter les modalités de travail et d'accompagnement

Du 14/12/26 au 14/12/26, durée asynchrone 6h

MF2 : Tester un document, une mise en œuvre, une mise en forme d'activités afin de partager l'expérience

Objectif : Travail à partir d'une documentation de référence sur les différents profils d'EABEP et les besoins pédagogiques associés sur l'espace

MF3 : Différenciation : analyser et ajuster sa pratique

Objectif : Réinvestir les apports des modules précédents dans des situations concrètes de classe. Analyser les expérimentations menées entre les deux temps de formation afin d'identifier les leviers et points de vigilance liés à la différenciation pédagogique. Ajuster ses pratiques et enrichir ses outils pour mieux prendre en compte les différents profils d'EABEP en cours d'anglais. Mutualiser des démarches, ressources et adaptations pédagogiques transférables en classe.

Du 05/04/27 au 05/04/27, durée asynchrone 6h

MT : Module de transférabilité

Objectif : À l'issue des apports théoriques et des exemples étudiés durant la formation, les participants seront invités à concevoir une évaluation différenciée en proposant deux versions d'un même sujet : une version initiale et une version adaptée à un ou plusieurs profils d'EABEP. Le livrable

MP : Module de personnalisation

Objectif : Avancer dans sa pratique en expérimentant. Approfondir la réflexion autour de la différenciation pédagogique à partir d'apports issus de la recherche en sciences de l'éducation. Identifier les différentes modalités de différenciation favorisant la participation

Faire réussir les EABEP en cours d'anglais

Les cours d'anglais réunissent des élèves aux profils, aux rythmes et aux besoins très variés. Dans ce contexte, la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers et des élèves en difficulté constitue un enjeu central pour favoriser l'engagement, l'accès aux apprentissages et la réussite de tous. Cette formation proposera aux enseignants de collège des pistes concrètes pour interroger les pratiques de classe, adapter les supports et les modalités de travail, et mettre en œuvre une différenciation pédagogique au service d'une école plus inclusive.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Professeurs d'anglais de collège

Durée : 12h en présentiel, 5.5h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : Cette formation a pour objectif d'accompagner les enseignants d'anglais de collège dans la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée en cours d'anglais, afin de mieux prendre en compte la diversité des profils d'élèves et des besoins éducatifs particuliers. Elle visera à interroger les pratiques de classe, à identifier des leviers concrets d'adaptation pédagogique et à proposer des outils favorisant l'inclusion, l'engagement et la réussite de tous les élèves dans les apprentissages langagiers et culturels.

Différenciation pédagogique et profils d'EABEP

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :

Identifier les différents profils d'élèves à besoins éducatifs particuliers et leurs incidences sur les apprentissages en cours d'anglais.

Développer une meilleure compréhension des enjeux de la différenciation pédagogique dans le cadre des apprentissages langagiers.

Comment concevoir des activités et des supports adaptés à l'hétérogénéité des élèves et adapter les modalités de travail et d'accompagnement

Contenu :

Identifier les différents profils d'élèves à besoins éducatifs particuliers et leurs incidences sur les apprentissages en cours d'anglais.

Développer une meilleure compréhension des enjeux de la différenciation pédagogique dans le cadre des apprentissages langagiers.

Comment concevoir des activités et des supports adaptés à l'hétérogénéité des élèves et adapter les modalités de travail et d'accompagnement

Mettre en œuvre la différenciation pédagogique

Durée : 1.5h en distanciel asynchrone

Objectifs :

Tester un document, une mise en œuvre, une mise en forme d'activités afin de partager l'expérience

Contenu :

Travail à partir d'une documentation de référence sur les différents profils d'EABEP et les besoins pédagogiques associés sur l'espace M@gistère et mise en place d'un espace collaboratif permettant aux enseignants de mutualiser des pratiques, outils et expérimentations pédagogiques liés à la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers en cours d'anglais. Cet espace pourra être structuré autour de différentes rubriques (warm-up, consignes, gestuelle, trace écrite, supports/document, mise en œuvre de séance, autres pratiques de différenciation) afin de favoriser le partage de ressources concrètes et directement transférables en classe.

Différenciation : analyser et ajuster sa pratique

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :

Réinvestir les apports des modules précédents dans des situations concrètes de classe.

Analyser les expérimentations menées entre les deux temps de formation afin d'identifier les leviers et points de vigilance liés à la différenciation pédagogique.

Ajuster ses pratiques et enrichir ses outils pour mieux prendre en compte les différents profils d'EABEP en cours d'anglais.

Mutualiser des démarches, ressources et adaptations pédagogiques transférables en classe.

Contenu :

Le module s'appuiera sur un retour réflexif autour des expérimentations menées par les participants à l'issue du module distanciel. Les échanges permettront de poursuivre la réflexion sur la mise en œuvre concrète de la différenciation pédagogique en cours d'anglais, à partir de situations de classe et de retours d'expérience. Les participants seront amenés à analyser les réussites et les points de vigilance liés aux adaptations mises en place, ainsi qu'à mutualiser des pratiques et outils transférables.

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 1h en distanciel asynchrone

Contenu :

À l'issue des apports théoriques et des exemples étudiés durant la formation, les participants seront invités à concevoir une évaluation différenciée en proposant deux versions d'un même sujet : une version initiale et une version adaptée à un ou plusieurs profils d'EABEP. Le livrable devra expliciter les choix de différenciation retenus (temps accordé, adaptation des consignes, modalités de présentation du sujet, identification explicite ou non de la différenciation, aides proposées, etc.). Les participants préciseront également si l'évaluation a été expérimentée en classe et, le cas échéant, dresseront un retour réflexif mettant en évidence les réussites observées ainsi que les points restant à ajuster ou à approfondir.

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 3h en distanciel asynchrone

Objectifs :

Avancer dans sa pratique en expérimentant. Approfondir la réflexion autour de la différenciation pédagogique à partir d'apports issus de la recherche en sciences de l'éducation. Identifier les différentes modalités de différenciation favorisant la participation cognitive des élèves et interroger les notions d'individualisation et de personnalisation des apprentissages. Analyser l'impact des postures enseignantes sur l'engagement, l'autonomie et le climat de classe afin d'ajuster ses pratiques pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves.

Contenu :

Ce module de personnalisation s'appuiera sur plusieurs ressources vidéo issues de Canotech afin d'approfondir la réflexion autour de la différenciation pédagogique. Un premier support, sous la forme d'un sketchnote animé basé sur les recherches de Marie Toullec-Théry, permettra d'interroger les conditions favorisant la participation cognitive des élèves et de dégager des pistes concrètes de différenciation pédagogique. Une seconde ressource, proposée par Sylvain Connac, amènera les participants à distinguer individualisation et personnalisation des apprentissages, afin de réfléchir aux modalités d'adaptation les plus pertinentes en contexte de classe. Enfin, un film d'animation inspiré des travaux de Dominique Bucheton permettra d'analyser différentes postures enseignantes et leurs effets sur l'engagement des élèves, l'autonomie et le climat de classe. Ces différents supports nourriront des temps d'échanges, d'analyse de pratiques et de réflexion pédagogique.