

FORMATION AUX EPREUVES DE SPECIALITE AMC



Cette formation a pour but de proposer un cadre à la préparation spécifique aux épreuves de fin d'année en spécialité AMC. De manière plus générale, elle propose de travailler sur les contenus relatifs au niveau spécialité AMC en Terminale ainsi que ses attendus particuliers (trois thématiques, neuf axes au total). A cet égard, la formation s'attachera à traiter des différences à faire entre le programme de spécialité et celui de tronc commun: en quoi ils peuvent fonctionner ensemble, dans quelle mesure ils doivent se détacher l'un de l'autre,(...)

Public cible : Professeurs d'anglais niveau lycée, qu'ils interviennent déjà en spécialité AMC ou non. (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

MF1 : MF1 – Préparation à l'épreuve écrite de la spécialité AMC

Objectif : Proposer un cadre à la préparation de l'épreuve écrite de spécialité AMC.

LYON le 30/11/26
(09:00 - 16:30)

MF2 : MF2 – Préparation à l'épreuve orale de la spécialité AMC

Objectif : Proposer un cadre à la préparation de l'épreuve orale de spécialité AMC.

LYON le 02/02/27
(09:00 - 16:30)

SYNCHRON

ASYNCHRON

MF1 : Préparation à l'épreuve écrite

Objectif : Préparer la journée de formation via la consultation en amont de documents ressources

Du 23/11/26 au
30/11/26, durée
asynchrone 1h

MF2 : Préparation à l'épreuve orale

Objectif : Préparer la journée de formation via la consultation en amont de documents ressources (dossiers de candidats, grilles d'évaluation...)

Du 04/01/27 au
02/02/27, durée
asynchrone 1h

MT : Suivi de formations

Objectif : Retour sur les formations

Inconnu (Inconnu)

FORMATION AUX EPREUVES DE SPECIALITE AMC

Cette formation a pour but de proposer un cadre à la préparation spécifique aux épreuves de fin d'année en spécialité AMC. De manière plus générale, elle propose de travailler sur les contenus relatifs au niveau spécialité AMC en Terminale ainsi que ses attendus particuliers (trois thématiques, neuf axes au total). A cet égard, la formation s'attachera à traiter des différences à faire entre le programme de spécialité et celui de tronc commun: en quoi ils peuvent fonctionner ensemble, dans quelle mesure ils doivent se détacher l'un de l'autre, que viser en terme de contenu (culturel, politique, historique, sociétal, littéraire...). La formation doit aussi permettre de mieux cibler les attentes du niveau C1 et les attendus des épreuves en tant que telles (d'un côté, synthèse, traduction et transposition, de l'autre la constitution d'un dossier à présenter avec entretien), savoir comment y arriver et aussi, comment les évaluer. Dans cette optique, la formation doit offrir une aide spécifique à la préparation aux deux épreuves, à partir d'ateliers de réflexion et de mise en pratique, grâce également à des exemples concrets d'activités, méthodes, outils d'évaluations, fiches méthodologiques et supports travaillés en classe tout au long de l'année (comment préparer au mieux chaque élève, selon quel calendrier, avec quelles exigences relatives).

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Professeurs d'anglais niveau lycée, qu'ils interviennent déjà en spécialité AMC ou non.

Durée : 12h en présentiel, 3h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : L'offre de formation a pour but de proposer un cadre à la préparation spécifique aux épreuves écrites et orales de fin d'année en spécialité AMC. De manière plus générale, il s'agit de travailler sur les contenus relatifs au niveau spécialité AMC en Terminale ainsi que ses attendus particuliers (trois thématiques, neuf axes au total). A cet égard, la formation s'attachera à traiter des différences à faire entre le programme de spécialité et celui de tronc commun: en quoi ils peuvent fonctionner ensemble, dans quelle mesure ils doivent se détacher l'un de l'autre, que viser en terme de contenu (culturel, politique, historique, sociétal, littéraire...). La formation doit aussi permettre aux collègues de mieux cibler les attentes du niveau C1, les attendus des épreuves en tant que telles (d'un côté, synthèse, traduction et transposition, de l'autre la constitution d'un dossier à présenter, puis entretien), savoir comment y arriver et aussi, comment les évaluer. Dans cette optique, la formation doit offrir une aide spécifique à la préparation aux deux épreuves, à partir d'ateliers de réflexion et de mise en pratique, grâce également à des exemples concrets d'activités, méthodes, outils d'évaluations, fiches méthodologiques et supports

MF1- FORMATION A L'EPREUVE ECRITE - AMC

Durée : 6h en présentiel, 1h en distanciel asynchrone

Objectifs :

Apports théoriques et pratiques:

- travailler sur les contenus relatifs au niveau spécialité AMC en Terminale (culturel, politique, historique, sociétal, littéraire...), ainsi que les attendus de l'épreuve écrite (synthèse, traduction et transposition).
- permettre de mieux cibler les attentes du niveau C1, notamment dans la maîtrise de la grille officielle
- offrir des pistes de réflexion et de mise en pratique

Contenu :

Ateliers de réflexion et de mise en pratique, grâce également à des exemples concrets d'activités, méthodes, outils d'évaluations, fiches méthodologiques et supports travaillés en classe tout au long de l'année (comment préparer au mieux chaque élève, selon quel calendrier, avec quelles exigences relatives à la compétence écrite).

MF2- FORMATION A L'EPREUVE ORALE - AMC

Durée : 6h en présentiel, 1h en distanciel asynchrone

Objectifs :

Apports théoriques et pratiques:

- travailler sur les contenus relatifs au niveau spécialité AMC en Terminale (culturel, politique, historique, sociétal, littéraire...), ainsi que les attendus de l'épreuve orale (constitution d'un dossier personnel avec entretien)
- offrir des pistes de travail afin de mieux guider les élèves dans leur travail personnel de constitution de dossier, cibler les consignes officielles dans les documents choisis, évaluer la pertinence et les risques liés à l'usage de l'IA
- parvenir à ce que l'élève propose une problématisation suffisamment riche du contenu
- travailler sur la grille officielle, notamment dans la différenciation à faire entre présentation en continu et entretien

Contenu :

Ateliers de réflexion et de mise en pratique, grâce également à des exemples concrets d'activités, méthodes, outils d'évaluations, fiches méthodologiques et supports travaillés en classe tout au long de l'année (comment préparer au mieux chaque élève, selon quel calendrier, avec quelles exigences relatives à la compétence orale: expression orale en continu et interaction).

MF3-

Durée :

Contenu :

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 1h en distanciel asynchrone

Contenu :

- exemples de sujets type bac à analyser en amont (consignes, problématiques + thèmes abordés)
- exemples de productions d'élèves (synthèses écrites)
- exemples de dossiers proposés par des élèves pour l'épreuve orale
- contenu d'activités proposées en classe pour la préparation aux deux épreuves

MP-MODULE DE PERSONNALISATION**Durée :****Contenu :**