

Construire un parcours de compréhension - ANGLAIS

Ce stage invitera les participants à se questionner sur l'enseignement des stratégies d'écoute et de lecture en classe d'anglais et à différencier l'entraînement de l'évaluation dans ce domaine. A travers des ateliers, les participants seront amenés à réfléchir à des parcours incluant des élèves à compétences variables, et à différencier les parcours de compréhension.

Public cible : Professeurs d'anglais de collège et de lycée (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRON

ASYNCHRON

MF2 : Séance en présentiel

Objectif : Echanges à partir d'exemples et ateliers pour aller plus loin sur le travail autour des stratégies de compréhension et sur l'évaluation des compétences de réception. Réflexion sur la pertinence des activités de compréhension dans une approche actionnelle.

Lyon le 24/11/26 (09:00 - 17:00)

MF1 : Apports théoriques

Objectif : Se préparer pour le stage : consultation de documents et vidéos afin de nourrir les échanges lors de la séance en présentiel . Amorcer la réflexion autour des besoins des élèves, et autour des attendus institutionnels

Du 16/09/26 au 04/12/26, durée asynchrone 1h

MT : Dépôt de productions en ligne sur Magistère

Objectif : Création d'un produit testé en classe par le professeur en lien avec le contenu de la formation, et retour sur expérience.

Du 05/12/26 au 03/05/27, durée asynchrone 2h

Construire un parcours de compréhension - ANGLAIS

Ce stage invitera les participants à se questionner sur l'enseignement des stratégies d'écoute et de lecture en classe d'anglais et à différencier l'entraînement de l'évaluation dans ce domaine. A travers des ateliers, les participants seront amenés à réfléchir à des parcours incluant des élèves à compétences variables, et à différencier les parcours de compréhension.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Professeurs d'anglais de collège et de lycée

Durée : 6h en présentiel, 3h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : Comment développer les stratégies de compréhension de l'oral et de l'écrit chez les élèves pour en dégager un sens utile à un projet Comment travailler et améliorer les compétences individuelles au sein d'un groupe à compétences variables

MF1-APPORT THEORIQUE

Durée : 1h en distanciel asynchrone

Objectifs :

Visionnement de vidéos permettant d'amorcer la réflexion autour des besoins des élèves, et autour des attendus institutionnels

Contenu :

Textes issus de manuels scolaires et vidéos en ligne

MF2-APPORT PRATIQUE

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :

Échanges à partir d'exemples et ateliers pour aller plus loin sur le travail autour des stratégies de compréhension et sur l'évaluation des compétences de réception. Réflexion sur la pertinence des activités de compréhension dans une approche actionnelle.

Contenu :

Ateliers et échanges

MF3-**Durée :****Contenu :****MT-MODULE DE TRANSFERABILITE**

Durée : 2h en distanciel asynchrone

Contenu :

A la suite du module en présentiel, un livrable sera demandé aux stagiaires à partir d'une consigne donnée. Ce livrable sera déposé en ligne sur Magistère et sera consultable par les autres participants.

MP-MODULE DE PERSONNALISATION**Durée :****Contenu :**