

Construction de langue et trace écrite en anglais

Ce stage a pour but de réfléchir à la construction de la trace écrite en cours de langue : qui la construit ? comment la faire construire ? quelles sont les étapes qui mènent vers la rédaction de cette production ? Il est donc important de se questionner sur les points suivants : - comment passer de la réception à la production ; sortir de la paraphrase, reformuler et enrichir la langue - comment aider les élèves à complexifier leur langue afin de construire des compétences langagières pour passer au niveau de compétence supérieur - quid du trav(...)



Public cible : Professeurs d'anglais en collège et lycée (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONES

ASYNCHRONES

MF2 : Séance en présentiel

Objectif : Travail autour des points suivants : passer de la réception à la production ; sortir de la paraphrase, reformuler et enrichir la langue / aider les élèves à complexifier leur langue afin de construire des compétences langagières pour passer au niveau de compétence supérieur / travailler la mémorisation

Lyon le 15/01/27 (09:00 - 17:00)

MF1 : Apports théoriques

Objectif : Consultation de documents afin de nourrir les échanges lors du module en présentiel

Du 16/11/26 au 20/01/27, durée asynchrone 1h

MT : Dépôt de productions en ligne sur Magistère

Objectif : Création d'un produit testé en classe par le professeur en lien avec le contenu de la formation, et retour sur expérience.

Du 01/02/27 au 03/05/27, durée asynchrone 2h

Construction de langue et trace écrite en anglais

Ce stage a pour but de réfléchir à la construction de la trace écrite en cours de langue : qui la construit ? comment la faire construire ? quelles sont les étapes qui mènent vers la rédaction de cette production ? Il est donc important de se questionner sur les points suivants : - comment passer de la réception à la production; sortir de la paraphrase, reformuler et enrichir la langue - comment aider les élèves à complexifier leur langue afin de construire des compétences langagières pour passer au niveau de compétence supérieur - quid du travail sur la mémorisation ?

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Professeurs d'anglais en collège et lycée

Durée : 6h en présentiel, 3h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : - passer de la réception à la production; sortir de la paraphrase, reformuler et enrichir la langue - aider les élèves à complexifier leur langue afin de construire des compétences langagières pour passer au niveau de compétence supérieur - travailler la mémorisation

MF1-APPORTS THÉORIQUES

Durée : 1h en distanciel asynchrone

Objectifs :

Consultation de documents afin de nourrir les échanges lors du module en présentiel

Contenu :

Consultation de documents divers (vidéos et documents textes)

MF2-APPORTS PRATIQUES

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :

Ateliers et échanges sur les thèmes suivants :

- passer de la réception à la production; sortir de la paraphrase, reformuler et enrichir la langue
- aider les élèves à complexifier la langue afin de construire des énoncés complexes et de développer des compétences linguistiques, phonologiques et culturelles
- travailler la mémorisation

Contenu :

Échanges et ateliers

MF3-**Durée :****Contenu :****MT-MODULE DE TRANSFERABILITE**

Durée : 2h en distanciel asynchrone

Contenu :

Conception d'une activité permettant (au choix) de :

- * construire des connaissances (au choix : lexicales, grammaticales, phonologiques, ou culturelles)
- * OU favoriser la mémorisation de connaissances

Puis, conception de l'outil (au choix) :

- * d'évaluation (professeur)
- * de co-évaluation

MP-MODULE DE PERSONNALISATION**Durée :****Contenu :**