

Ajuster les pratiques pédagogiques pour prévenir et accompagner les situations de désengagement et de comportements défis

Public cible : professeurs, spécialisés ou non spécialisés, mais également des AESH, des cadres de la communauté éducative et autres personnels de l'éducation nationale (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRON

ASYNCHRON

MF1 : MF1-Session 3

Objectif : Ajuster les pratiques pédagogiques pour prévenir et accompagner les situations de désengagement et de comportements défis

LYON le 23/03/27
(14:00 - 17:00)

MF1 : MF1-Session 4

Objectif : Ajuster les pratiques pédagogiques pour prévenir et accompagner les situations de désengagement et de comportements défis

LYON le 24/03/27
(09:00 - 17:00)

MF1 : MF1-Session 5

Objectif : Ajuster les pratiques pédagogiques pour prévenir et accompagner les situations de désengagement et de comportements défis

LYON le 25/03/27
(09:00 - 12:00)

MF1 : MF1-Session 1

Objectif : Ajuster les pratiques pédagogiques pour prévenir et accompagner les situations de désengagement et de comportements défis

17/03/27 (16:00 - 18:00)

MF1 : MF1-Session 2

Objectif : Ajuster les pratiques pédagogiques pour prévenir et accompagner les situations de désengagement et de comportements défis

22/03/27 (09:00 - 17:00)

MF1 : MF1-Session 6

Objectif : Ajuster les pratiques pédagogiques pour prévenir et accompagner les situations de désengagement et de comportements défis

26/03/27 (09:00 - 17:00)

Ajuster les pratiques pédagogiques pour prévenir et accompagner les situations de désengagement et de comportements défis

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : professeurs, spécialisés ou non spécialisés, mais également des AESH, des cadres de la communauté éducative et autres personnels de l'éducation nationale

Durée : 13h en présentiel, 12h en distanciel synchrone

Objectifs de la formation : • Mobiliser une approche systémique pour analyser une situation scolaire complexe. • Identifier les besoins éducatifs spécifiques sous-jacents à des comportements qui entravent les apprentissages. • Construire des réponses graduées et partagées dans le cadre d'une école inclusive. • Contribuer à une dynamique d'équipe au service du parcours de chaque élève.

Contenu de la formation : Les situations scolaires complexes • Les comportements qui interrogent l'école : analyse fonctionnelle des situations (l'engagement scolaire, situations de désajustement, rapport aux savoirs et à l'institution scolaire...) Identification des besoins pour ajuster les pratiques • Identifier les besoins liés : o A la sécurité affective o A la compréhension des attentes scolaires o Aux fonctions exécutives o A la régulation émotionnelle o Au sentiment d'efficacité personnelle Anticipation et élaboration de réponses pédagogiques et éducatives • Installer un cadre structurant et sécurisant • Travailler la prévisibilité et la clarté des attentes • Adapter les modalités d'entrée et de maintien dans l'activité • Développer l'autorégulation et l'autonomie • Ajuster l'évaluation pour soutenir l'engagement Les situations de tension et de crise • Comprendre les mécanismes d'escalade • Postures professionnelles et désescalade • Élaboration de protocoles partagés • Analyse a posteriori des situations