ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

École académique de la formation continue

**Public cible :** *Enseignants de mathématiques (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONE

ASYNCHRONE

**MF1 : MF1 : Introduction et CPS émotionnelles**

**Objectif :** - Recueil des attentes / besoins. Apports théoriques sur les CPS : Quand ? Quoi ? Pourquoi ? Comment ? Leviers d'interventions (Posture, pratique SAFE, approche décrochée / intégrée, didactique et pédagogie). - CPS émotionnelles et régulation

Neuville-sur-Sône le 29/01/27 (09:00 - 16:30)

**MF2 : MF2 : CPS sociales et CPS cognitives**

**Objectif :** - CPS sociales et motivation scolaire - CPS cognitives et liens avec l'orientation et l'égalité fille-garçon

Montluel le 04/02/27 (09:00 - 16:30)

**MT : MT1 : Transférer dans sa pratique**

**Objectif :** Produire une activité, une séance, une séquence d'un cours de mathématiques. Expérimenter avec sa classe. Produire un bilan d'expérimentation.

Du 04/02/27 au 21/04/27, durée asynchrone 2h

**MT : MT2 : Analyse réflexive et bilan du parcours**

**Objectif :** Retour sur les expérimentations. Analyse réflexive. Bilan du parcours.

29/04/27 (17:00 - 18:00)

**Type de candidature :** Public volontaire

**Public cible :** *Enseignants de mathématiques

**Durée :** 12h en présentiel, 1h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

**Objectifs de la formation :** Les objectifs de formation sont : - Connaître le cadrage des CPS, les bénéfices à les développer et les leviers d'efficacité des interventions CPS ; - Comprendre et analyser des outils pour construire des activités CPS ; - Mettre en œuvre des activités CPS intégrées aux mathématiques, dans les 3 compétences générales

**Contenu de la formation :** Après quelques apports théoriques pour mieux comprendre la place des CPS dans l'enseignement (historique, définition et référentiel, bénéfices et leviers d'intervention), chaque compétence générale sera explorée au travers d'exemples d'outils et de séances intégrées aux cours de mathématiques.

## MF1- Introduction et CPS émotionnelles

**Durée :** 6h en présentiel

**Objectifs :**
- Introduction aux CPS
- CPS émotionnelles

**Contenu :**
- Recueil des attentes / besoins. Apports théoriques sur les CPS : Quand ? Quoi ? Pourquoi ? Comment ? Leviers d'interventions (Posture, pratique SAFE, approche décrochée / intégrée, didactique et pédagogie).
- CPS émotionnelles et régulation

## MF2- CPS sociales et CPS cognitives

**Durée :** 6h en présentiel

**Objectifs :**
CPS sociales et CPS cognitives

**Contenu :**
- CPS sociales et motivation scolaire
- CPS cognitives et liens avec l'orientation et l'égalité fille-garçon

## MT : Transférer dans sa pratique

**Durée :** 1h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

**Contenu :**
Une activité, une séance ou une séquence d'un cours de mathématiques intégrant une ou plusieurs CPS, ainsi qu'un bilan d'expérimentation.