ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

École académique de la formation continue

Fonder son enseignement sur les problèmes.

Faire évoluer sa pratique pour faire vivre la cohérence entre dimension expérimentale des mathématiques, développement des connaissances et des compétences des élèves, attendus des programmes en résolution de problèmes.

Public cible : Enseignants de mathématiques (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONE

ASYNCHRONE

MF1 : Problèmes de recherche pour la classe : entrée en formation

Objectif : Comprendre la problématique au cœur du stage et l'organisation retenue

26/01/27 (18:00 - 19:00)

MF2 : Problèmes de recherche pour la classe

Objectif : Comprendre ce qu'est un problème de recherche pour la classe de mathématiques, comprendre les enjeux et les ingénieries possibles, construire une ou deux séances s'appuyant sur les situations didactiques de recherche de problèmes

Villeurbanne le 12/02/27 (09:00 - 12:00)

MT : Construire une séquence

Objectif : Finaliser et expérimenter une ou deux séances fondées sur la recherche de problèmes

Du 13/02/27 au 29/04/27, durée asynchrone 3h

MF3 : Fonder son enseignement sur la recherche de problème

Objectif : Construire une séquence s'appuyant sur les situations didactiques de recherche de problèmes, premier regard sur une progression annuelle

Villeurbanne le 30/04/27 (09:00 - 12:00)

Fonder son enseignement sur les problèmes.

Faire évoluer sa pratique pour faire vivre la cohérence entre dimension expérimentale des mathématiques, développement des connaissances et des compétences des élèves, attendus des programmes en résolution de problèmes.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Enseignants de mathématiques

Durée : 9h en présentiel, 1h en distanciel synchrone, 3h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : Comprendre ce qu'est un problème de recherche pour la classe de mathématiques, construire des séquences à partir de situations didactiques de recherche de problème, penser une progression fonder sur la recherche de problèmes … faire évoluer sa pratique.

MF1- PROBLÈMES DE RECHERCHE : ENTRÉE EN FORMATION

Durée : 1h en distanciel synchrone

Objectifs :
Comprendre la problématique au cœur du stage et l'organisation retenue

Contenu :
- présentation et dévolution du parcours, du calendrier, des objectifs et du choix d'un livrable
-Premiers apports didactique
-Présentation du site DREAM

MF2-PROBLÈMES DE RECHERCHE POUR LA CLASSE

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :
Comprendre ce qu'est un problème de recherche pour la classe de mathématiques, comprendre les enjeux et les ingénieries possibles, construire une ou deux séances s'appuyant sur les situations didactiques de recherche de problèmes

Contenu :
-Apports épistémologiques et didactiques autour de la recherche de problèmes en classe (dimension expérimentale des mathématiques)
-Typologies des problèmes, gestes du chercheur
- Apports sur la construction de séquences fondées sur les SDRP
- Préparation expérimentation et module de transférabilité

MF3-FONDER SON ENSEIGNEMENT-RECHERCHE DE PROBLÈMES

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :
Construire une séquence s'appuyant sur les situations didactiques de recherche de problèmes, premier regard sur une progression annuelle

Contenu :
- Retour des expérimentations de séances : présentation des participants
- Apports sur la construction de séquences fondées sur les SDRP.
- Premier regard sur une progression annuelle

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 3h en distanciel asynchrone

Contenu :
- Finaliser et expérimenter une ou deux séances fondées sur la recherche de problèmes (expérimentation entre MF2 et MF3)
- Rédaction du document de synthèse adapté au niveau d'enseignement de chaque participant

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :
Enrichir ses ressources et des pratiques mobilisant des problèmes de recherche

Contenu :
Faire participer sa classe au problème ouvert du rallye-maths de l'académie de Lyon ou construire un parcours maths city map et le faire vivre ou faire participer sa classe à des animations et/ou expositions à la MMI ou faire participer sa classe à des ateliers maths à modeler ou faire participer sa classe au dispositif ResCo.