ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

École académique de la formation continue

La classe autonome en mathématiques

La pédagogie par ateliers en mathématiques, un levier de réussite scolaire. Véritable outil de différenciation pédagogique, faire cours en ateliers permet de développer l'autonomie, soutient la motivation, améliore l'attention et la mémorisation et favorise la coopération entre élèves.

Public cible : Professeurs de mathématiques des cycles 3 et 4. (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONE

ASYNCHRONE

MF1 : MF1

Objectif : Apports théoriques des sciences cognitives : la Conception Universelle de l'Enseignement, théories de la motivation, fonctionnement des systèmes de mémoire, fonctionnement des systèmes attentionnels. Découverte et analyse de cours de mathématiques en ateliers sous le prisme des apports théoriques.

Dagneux le 21/01/27 (09:00 - 16:30)

MF2 : MF2

Objectif : Conception d'une séquence pour sa classe : analyser les différents types d'ateliers, leurs objectifs, le matériel nécessaire. Réfléchir à la gestion de classe quand on travaille en ateliers.

Dagneux le 28/01/27 (09:00 - 16:30)

MT : MT – session 2

Objectif : Retour sur les expérimentations. Analyse réflexive. Bilan du parcours.

08/04/27 (16:00 - 18:00)

MT : MT – session 1

Objectif : Produire et expérimenter une séquence de mathématiques en ateliers.

Du 28/01/27 au 01/04/27, durée asynchrone 2h

MP : MP

Objectif : Compléter ses connaissances sur la classe autonome : - Vidéo « Toutes les vertus de la pédagogie Classe Autonome » - Juline Anquetin Rault - Article du Cahier Pédagogique 589 : « Les ateliers, une façon pédagogique de gérer la classe ? » - Livre de Juline Anquetin-Rault : « La prof qui murmure à l'oreille des ados »

La classe autonome en mathématiques

La pédagogie par ateliers en mathématiques, un levier de réussite scolaire. Véritable outil de différenciation pédagogique, faire cours en ateliers permet de développer l'autonomie, soutient la motivation, améliore l'attention et la mémorisation et favorise la coopération entre élèves.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Professeurs de mathématiques des cycles 3 et 4.

Durée : 12h en présentiel, 2h en distanciel synchrone, 5h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : A la fin du parcours, le stagiaire sera capable de : - Connaître le cadre théorique essentiel à la mise en œuvre de cours en ateliers (apports des sciences cognitives) ; - Concevoir et mettre en œuvre des séquences de cours en ateliers.

MF1-Cadre théorique pour la mise en œuvre des cour

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :
A la fin du module, le stagiaire sera capable de :
- Connaitre le cadre théorique essentiel à la mise en œuvre de cours en ateliers (apports des sciences cognitives) ;
- Analyser des séquences de cours en ateliers

Contenu :
- Apports théoriques (théorie de la motivation autodéterminée ; conception universelle des apprentissages)
- Fonctionnement des systèmes de mémoire
- Fonctionnement des systèmes attentionnels
- Présentation de cours de mathématiques en ateliers
- Analyses et réflexions

MF2-Concevoir une séquence de cours en ateliers

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :
A la fin du module, le stagiaire sera capable de :
- Concevoir et mettre en œuvre des séquences de cours en ateliers.

Contenu :
Concevoir et mettre en œuvre des cours en ateliers :
- Analyser les attendus des programmes
- Analyser les différents types d'ateliers et leurs objectifs
- Quel matériel quand pour travailler en ateliers
- Quelle gestion de la classe quand on travaille en ateliers
- Concevoir une séquence pour sa classe

MF3-

Durée :

Contenu :

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 2h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

Contenu :
Produire et expérimenter une séquence d'une notion mathématique en ateliers
Analyse réflexive

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 3h en distanciel asynchrone

Objectifs :
A la fin du module, le stagiaire sera capable de :
- Avoir des connaissances plus approfondies sur les cours en ateliers
- Poursuivre sa réflexion autour de la classe autonome

Contenu :
- Article du Cahier Pédagogique 589 : « Les ateliers, une façon pédagogique de gérer la classe ? »
- Livre de Juline Anquetin-Rault : « La prof qui murmure à l'oreille des ados »
- Vidéo : « Toutes les vertus de la pédagogie Classe Autonome - Juline Anquetin Rault »