

Première approche sur la dyscalculie.

Avoir une connaissance de la Dyscalculie, accompagner les progrès de tous les élèves grâce à la différenciation pédagogique

Public cible : Enseignant (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRONES

ASYNCHRONES

MF1 : Présentation de la dyscalculie

Objectif : Faire le point entre trouble, difficulté et handicap. Définir la dyscalculie. Connaître les causes de la dyscalculie.

26/11/26 (17:00 - 18:00)

MF2 : La pratique en classe

Objectif : Faire le point sur les aménagements possibles et connaître les ressources possibles.

Vaulx-en-Velin le 03/12/26 (14:00 - 17:00)

MF3 : Retour sur expérimentation

Objectif : Faire un retour sur toute forme d'expérimentation en classe et sur des observations croisées potentiellement mises en place.

11/02/27 (17:00 - 18:30)

MT : Tester des ressources en classe

Objectif : Tester une des ressources proposées et en faire un bilan.

Du 04/12/26 au 11/02/27, durée asynchrone 2h

MP : Conférence de M.L. GARDES

Objectif : Regarder une conférence de M.L. GARDES proposée en ligne.

Du 04/12/26 au 11/02/27, durée asynchrone 1h

Première approche sur la dyscalculie.

Avoir une connaissance de la Dyscalculie, accompagner les progrès de tous les élèves grâce à la différenciation pédagogique

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Enseignant

Durée : 3h en présentiel, 2.5h en distanciel synchrone, 3h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : A la fin du parcours, les stagiaires seront capables de : - Connaître la différence entre les notions de trouble, difficulté et handicap ; - D'avoir une idée plus précise sur la dyscalculie ; - D'avoir des pistes pour leur intervention auprès d'élèves ayant ce trouble.

MF1-

Durée : 1h en distanciel synchrone

Objectifs :

Faire le point entre trouble, difficulté et handicap.

Voir la définition de la dyscalculie.

Connaître les causes de la dyscalculie.

Passer du repérage à l'intervention

Contenu :

Quelles différences entre trouble, difficulté et handicap ?

Définition de la dyscalculie, les différentes causes, un point sur la recherche.

Les différentes dyscalculies.

Du repérage à l'intervention

MF2- La pratique en classe

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :

Connaître les aménagements possibles.
Connaître les ressources existantes.

Contenu :

Quelles interventions pour les enseignants pour la prise en charge de la dyscalculie ? Quels aménagements sont possibles ? Quelles ressources existe-t-il ?

MF3 - Retour d'expérimentation

Durée : 1.5h en distanciel synchrone

Objectifs :

Faire un retour sur toute forme d'expérimentation mis en place en classe suite à la MF2.

Contenu :

retour sur l'expérimentation, le livrable et les observations effectuées.
Temps d'échanges et d'analyse des pratiques.

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 2h en distanciel asynchrone

Contenu :

Tester une des ressources proposées lors de la formation ou en tester une autre.
Faire un bilan succinct de l'utilisation de cette ressource à l'ensemble des stagiaires.

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 1h en distanciel asynchrone

Objectifs :

Regarder une conférence de Marie Line GARDE proposer en ligne.

Contenu :

Conférence de Marie Line GARDES

Compétences professionnelles :

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Coopérer au sein d'une équipe
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- Travailler dans une équipe pédagogique