ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

École académique de la formation continue

L ORAL EN MATHEMATIQUES

Faire vivre l'oral en mathématiques, ce n'est pas seulement faire parler les élèves : c'est les aider à comprendre, à structurer leur raisonnement et à progresser. Cette formation propose des pratiques concrètes pour mobiliser l'oral à différents moments de la séance et accompagner les progrès des élèves.

Public cible : enseignant de collège et de lycée (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONE

ASYNCHRONE

MF1 : Développer l'oral en classe de mathématiques

Objectif : Objectif 1 :Comprendre les enjeux de l'oral en mathématiques (apprentissages, égalité, programmes). Objectif 2 :Distinguer l'oral comme outil et comme objet d'enseignement. Objectif 3 :Identifier et analyser des pratiques concrètes mobilisant l'oral en classe.

villeurbanne le 15/12/26 (09:00 - 12:00)

MF2 : Rendre l'oral visible, progressif et équitable

Objectif : Objectif 1 : Mettre en place des dispositifs pour faire progresser les élèves à l'oral de manière progressive. Objectif 2 :Définir des critères simples pour observer et évaluer l'oral (rendre les apprentissages visibles). Objectif 3 :Installer des conditions favorisant un climat sécurisant et équitable (écoute active, participation de tous).

villeurbanne le 04/03/27 (13:30 - 16:30)

MT : Du dispositif à la classe

Objectif : Du dispositif à la classe: tester un dispositif d'oral et en faire un retour réflexif (énoncé de l'exercice, quel dispositif, à quel moment?...)

Du 15/12/26 au 04/03/27, durée asynchrone 3h

MP : Vers une pédagogie plus égalitaire

Objectif : pour aller plus loin sur la pédagogie égalitaire abordée pendant la formation: "Plan filles et maths: vers une pédagogie plus égalitaire"

Du 04/03/27 au 04/04/27, durée asynchrone inconnueh

L ORAL EN MATHEMATIQUES

Faire vivre l'oral en mathématiques, ce n'est pas seulement faire parler les élèves : c'est les aider à comprendre, à structurer leur raisonnement et à progresser. Cette formation propose des pratiques concrètes pour mobiliser l'oral à différents moments de la séance et accompagner les progrès des élèves.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : enseignant de collège et de lycée

Durée : 6h en présentiel, 5h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : Comprendre les enjeux et les différentes fonctions de l'oral en mathématiques dans les apprentissages. Mettre en œuvre des pratiques variées mobilisant l'oral pour faire apprendre et structurer la pensée des élèves. Installer des conditions favorisant la participation de tous et permettant d'observer les progrès des élèves à l'oral.

MF1- Développer l'oral en classe de mathématiques

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :
Objectif 1 :Comprendre les enjeux de l'oral en mathématiques (apprentissages, égalité, programmes).
Objectif 2 :Distinguer l'oral comme outil et comme objet d'enseignement.
Objectif 3 :Identifier et analyser des pratiques concrètes mobilisant l'oral en classe.

Contenu :
Ce module propose d'interroger les représentations autour de l'oral en mathématiques à partir de situations vécues (débat mouvant, échanges). Il apporte des repères théoriques sur les fonctions de l'oral et permet d'analyser des pratiques de classe afin d'en comprendre les enjeux pour les apprentissages des élèves.

MF2-Rendre l'oral visible, progressif et équitable

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :
Objectif 1 : Mettre en place des dispositifs pour faire progresser les élèves à l'oral de manière progressive.
Objectif 2 :Définir des critères simples pour observer et évaluer l'oral (rendre les apprentissages visibles).
Objectif 3 :Installer des conditions favorisant un climat sécurisant et équitable (écoute active, participation de tous).

Contenu :
Ce module s'appuie sur les expérimentations des participants pour analyser des pratiques d'oral en classe.
Il propose des outils concrets pour faire progresser les élèves, rendre visibles leurs apprentissages et installer un cadre favorisant l'écoute, la participation de tous et l'équité.

MF3-

Durée :

Contenu :

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 3h en distanciel asynchrone

Contenu :
Du dispositif à la classe: tester un dispositif d'oral et en faire un retour réflexif (énoncé de l'exercice, quel dispositif, à quel moment?...)

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 2h en distanciel asynchrone

Objectifs :
pour aller plus loin sur la pédagogie égalitaire abordée pendant la formation: "Plan filles et maths: vers une pédagogie plus égalitaire"

Contenu :
https://lyon.magistere.apps.education.fr/local/catalogue/pages/course.php?id=884&catalogid;=1