ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

École académique de la formation continue

# ÉVALUER POUR MOTIVER EN PHYSIQUE-CHIMIE

A la fin du parcours, les participants seront en capacité d'identifier et mettre en œuvre des évaluations utilisables comme leviers d'apprentissage en physique-chimie et de diversifier les modalités d'évaluation en physique-chimie

**Public cible :** Professeurs de physique-chimie en collège et en lycée de toute l'académie (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONE

ASYNCHRONE

**MF1 : MF1-SESSION 1**

**Objectif :** Identifier les leviers de la motivation dans le contexte scolaire. Concevoir des modalités d'évaluation des capacités expérimentales comme leviers d'apprentissage.

LYON le 14/12/26 (09:00 - 16:00)

**MF2 : MF2-SESSION 1**

**Objectif :** Prise en main des outils explicités en MF3

Du 15/12/26 au 12/02/27, durée asynchrone inconnueh

**MF3 : MF3-SESSION 1**

**Objectif :** Accompagner les élèves dans le « apprendre à apprendre »(mémorisation, se tester en classe). Accompagner les élèves dans la préparation et la remédiation des évaluations sommatives. Concevoir des modalités d'évaluation des compétences orales comme leviers d'apprentissage.

LYON le 11/02/27 (09:00 - 16:00)

**MP : MP-SESSION 1**

**Objectif :** Approfondir les notions théoriques vues dans les modules de formation

Du 12/02/27 au 30/06/27, durée asynchrone inconnueh

**MT : MT-SESSION 1**

**Objectif :** Finaliser/Produire une ou plusieurs ressource(s) commencée lors du MF1 ou MF3 à partir des outils proposés autour des différentes modalités d'évaluation.

Du 12/02/27 au 14/05/27, durée asynchrone inconnueh

# ÉVALUER POUR MOTIVER EN PHYSIQUE-CHIMIE

A la fin du parcours, les participants seront en capacité d'identifier et mettre en œuvre des évaluations utilisables comme leviers d'apprentissage en physique-chimie et de diversifier les modalités d'évaluation en physique-chimie

**Type de candidature :** Public volontaire

**Public cible :** Professeurs de physique-chimie en collège et en lycée de toute l'académie

**Durée :** 12h en présentiel, 12h en distanciel asynchrone

**Objectifs de la formation :** • Identifier les leviers de la motivation dans le contexte scolaire • Concevoir des modalités d'évaluation des capacités expérimentales et orales comme leviers d'apprentissage • Accompagner les élèves dans le "Apprendre à apprendre" (mémorisation, se tester en classe), dans la préparation et la rémédiation des évaluations sommatives

## MF1-INTRODUCTION, ÉVALUATION DES CAPACITÉS EXPERIM

**Durée :** 6h en présentiel

**Objectifs :**
• Identifier les leviers de la motivation dans le contexte scolaire
• Concevoir des modalités d'évaluation des capacités expérimentales comme leviers d'apprentissage

**Contenu :**
INTRODUCTION (3h)
Apports théoriques :
o Motivation extrinsèque vs intrinsèque
o Définition et rôle de la
métacognition
o Lien entre confiance et explicitation
o Posture de l'enseignant, outillage et pratiques pédagogiques :
o Indicateurs de réussite
o Feedbacks
o Contrat de confiance
o Fiches d'attendus

ÉVALUATION DES CAPACITÉS EXPÉRIMENTALES
COMME LEVIER DE MOTIVATION
• Ciblage et diversification des capacités expérimentales
• Explicitation de l'évaluation par des
indicateurs de réussite
• Construction d'une grille de niveaux de
maîtrise
• Évaluation entre pairs
• Focus sur la compétence "valider"

## MF2- DES OUTILS POUR DIVERSIFIER L'ÉVALUATION

**Durée :** 3h en distanciel asynchrone

**Objectifs :**
• Accompagner les élèves dans le « apprendre à apprendre » (mémorisation, se tester en classe)
• Accompagner les élèves dans la préparation et la remédiation des évaluations sommatives
• Concevoir des modalités d'évaluation des compétences orales comme leviers d'apprentissage

**Contenu :**
Découverte de différents outils présentés sous forme de livrets (Mémorisation active, Se tester en classe, La copie augmentée, Oral et évaluation)

## MF3-FAIRE PROGRESSER ET MOTIVER PAR L'ÉVALUATION

**Durée :** 6h en présentiel

**Objectifs :**
• Accompagner les élèves dans le « apprendre à apprendre » (mémorisation, se tester en classe)
• Accompagner les élèves dans la préparation et la remédiation des évaluations sommatives
• Concevoir des modalités d'évaluation des compétences orales comme leviers d'apprentissage

**Contenu :**
Analyser différents outils, leviers de motivation, permettant aux élèves :
o D'apprendre à apprendre dans et hors la classe
o D'être accompagnés dans la préparation, passation ou remédiation des évaluations sommatives
o De travailler les compétences orales de manière diversifiée
• Concevoir un ou des outils à utiliser dans ses pratiques pédagogiques

## MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

**Durée :** 3h en distanciel asynchrone

**Contenu :**
Objectifs :
• Élaborer, mettre en œuvre et analyser un scénario d'évaluation (à déposer sur Magistere)Contenu :
• Description du scénario
• Description du déroulement en classe
• Analyse a posteriori :
o Leviers
o Obstacles
o Pistes d'amélioration

## MP-MODULE DE PERSONNALISATION

**Durée :** 6h en distanciel asynchrone

**Objectifs :**
Approfondir les notions théoriques vues dans les modules de formation

**Contenu :**
• Webinaire de Daniel Favre (1h30) : Comment prendre en compte la dimension affective dans l'apprentissage ?
https://youtu.be/NtHLHnCzMXs
• Parcours M@gistere (4h) : Préparer et évaluer le Grand Oral :
https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2060