

DES MOTS POUR DIRE, LIRE, ÉCRIRE ET PENSER LE MONDE

Comment une didactique du lexique peut-elle participer à la construction du sens et au développement d'un rapport sensible à la langue et à la littérature chez les élèves ?

Public cible : Enseignants de collège et de lycée (Public volontaire)



PRÉSENTIEL

SYNCHRONES

ASYNCHRONES

MF1 : Lexique & Développement des compétences linguistiques et langagières : ce que nous apprend la recherche.

Objectif : - Etudier le vocabulaire pour acquérir des stratégies d'étude de la langue et s'approprier la langue (apprendre des mots et construire des méthodes et des savoirs en langue), apprendre des mots et construire des savoirs en langue. - Développer chez les élèves une conscience métalinguistique et des stratégies d'inférence.

Lyon le 20/01/27
(13:30 - 16:30)

MF2 : Comment renforcer efficacement l'acquisition du lexique en faveur du développement des compétences linguistiques et langagières des élèves ?

Objectif : - Etudier le vocabulaire pour acquérir des stratégies d'étude de la langue et s'approprier la langue (apprendre des mots et construire des méthodes et des savoirs en langue), apprendre des mots et construire des savoirs en langue. - Développer chez les élèves une conscience métalinguistique et des stratégies d'inférence.

Lyon le 10/02/27
(13:30 - 16:30)

MF3 : Lexique et compétences langagières : un cercle vertueux en faveur du développement d'une culture de l'écrit.

Objectif : Comprendre à quelles conditions et comment les activités de lecture / d'écriture / d'oral / d'étude de la langue contribuent au développement du vocabulaire et réciproquement.

Lyon le 03/03/27
(13:30 - 16:30)

MT : Lexique et productions langagières : conception de ressources pour la classe

Objectif : Réutiliser les apports de la formation pour les transférer dans les gestes et les pratiques de classe.

Lyon le 05/05/27
(Inconnu)

MP : Concevoir un répertoire de pratiques discursives dans la discussion à visée littéraire.

Objectif : Privilégier le lexique pour entrer en littérature.

Du 01/05/27 au 01/05/27, durée asynchrone inconnue

DES MOTS POUR DIRE, LIRE, ECRIRE ET PENSER LE MONDE

Comment une didactique du lexique peut-elle participer à la construction du sens et au développement d'un rapport sensible à la langue et à la littérature chez les élèves ?

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Enseignants de collège et de lycée

Durée : 9h en présentiel, 1h en distanciel synchrone, 3h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : DES MOTS POUR DIRE, LIRE, ECRIRE ET PENSER LE MONDE. COMMENT UNE DIDACTIQUE DU LEXIQUE PEUT-ELLE PARTICIPER A LA CONSTRUCTION DU SENS ET AU DEVELOPPEMENT D'UN RAPPORT SENSIBLE A LA LANGUE ET A LA LITTERATURE? Faire culture commune autour du lexique : partager des constats et des démarches, mutualiser des ressources pour enseigner le lexique. Enjeux pour les élèves • Former des élèves conscients de la langue qu'ils utilisent pour comprendre et exprimer un rapport aux mots et à la littérature critique et sensible. Développer la conscience linguistique des élèves : - Développer une posture de raisonnement sur les mots en contexte de lecture, d'écriture, d'oral et d'étude de la langue. - Comprendre la nécessité d'ajuster son répertoire langagier aux situations de communication : la question des registres de langue, le langage comme marqueur socio-linguistique. - Favoriser une posture de réinvestissement du lexique en situation langagière d'expression écrite ou orale. • Comprendre le rôle du vocabulaire dans la lecture littéraire et l'élaboration d'un discours en réception et en production. Enjeux pour les professeurs -Assurer un enseignement explicite, progressif et structuré du lexique et promouvoir un travail collégial autour de son enseignement, par niveau, par cycle, à l'échelle interdisciplinaire, à l'intercycle ou à l'inter degré. -Comprendre les liens et les mécanismes en jeu dans l'apprentissage du lexique et les liens entre lexique et littérature. -Revivifier l'enseignement de la langue, de la littérature et de la lecture littéraire par le lexique. - Une situation didactique particulière : l'oral des élèves. Dilemmes professionnels dans le feu de la parole : accompagner la mise en mots, reprendre et traiter l'erreur dans le flux de la parole ou laisser parler ?

LEXIQUE ET DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES LINGUISTI

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :

MF1-Lexique & Développement des compétences linguistiques et langagières : ce que nous apprend la recherche.

Objectifs :

- Comprendre les enjeux de l'apprentissage du lexique.
- Comprendre les mécanismes en jeu dans l'apprentissage du lexique.
- Expliciter les liens entre vocabulaire & compétences langagières, lexique & littérature.

Contenu :

- Corrélation faiblesses du stock lexical et origine sociale. Ex : définitions catégorielles plus fréquentes chez les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés que chez les autres VS définitions empiriques des élèves issus de milieux défavorisés

- Liens entre lexique et réussite scolaire + lexique et compréhension [lexique des disciplines pour comprendre les attendus de l'école]. Déficit lexical = problème majeur pour la lecture : lien entre étendue des connaissances lexicales et apprentissage de la lecture.

- Gestes et pratiques professionnels spécifiques dans l'apprentissage du lexique : gros plans sur quelques pratiques (le « déchiffrement lexical », le repérage des « mots difficiles », les notes et les recherches dans le dictionnaire n'aident pas les élèves etc.).

RENFORCER EFFICACEMENT L'ACQUISITION DU LEXIQUE.

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :

Libellé MF2. Comment renforcer efficacement l'acquisition du lexique en faveur du développement des compétences linguistiques et langagières des élèves ?

Objectifs :

- Etudier le vocabulaire pour acquérir des stratégies d'étude de la langue et s'approprier la langue (apprendre des mots et construire des méthodes et des savoirs en langue), apprendre des mots et construire des savoirs en langue.
- Développer chez les élèves une conscience métalinguistique et des stratégies d'inférence.

Contenu :

Etape 1. Repères

- Le lexique dans les Programmes

Le lexique devient un enseignement en tant que tel pour les cycles 3 et 4. Il doit faire l'objet d'un enseignement régulier, explicite, progressif et structuré.

- Développer la curiosité pour les mots de la langue française et éveiller le goût de la recherche du mot et de l'expression justes.

- Développer l'autonomie lexicale des élèves pour enrichir son vocabulaire, comprendre et utiliser les mots.

- Mieux lire, mieux écrire, mieux parler.

Etape 1. Etat des lieux : résultats des élèves (évaluations nationales + OCDE)

Etape 2. Présentation de quelques outils, modalités et dispositifs dédiés à l'enseignement explicite du lexique.

- Acquisition des connaissances lexicales : approche extensive quantitative pour accroître le lexique disponible
- Acquisition des compétences lexicales : approches structurées : relation, organisation, catégorisation, construction d'un système

Sens [domaine sémantique : polysémique – relation de sens – ressemblances – catégorisations]

Forme [domaine morphologique : dérivation – composition]

Histoire [étymologie]

- Développement des gestes d'appropriation : réemploi, métacognition, réactivation fréquente
- Enseignement des mots non comme des unités isolées mais comme un réseau de termes reliés entre eux par diverses relations de sens.
- Prise en compte la combinatoire sémantique / syntaxique.
- Enseignement du lexique non sur des listes de mots mais sur l'appropriation de structures ou de fonctions lexicales. => Appropriation par la manipulation / tri, catégorisation et organisation / Collecte / Définition / Mises en relation / Compréhension

LEXIQUE & COMPETENCES LANGAGIERES: UN CERCLE VERTUEUX

Durée : 3h en présentiel

Objectifs :

Libellé du module de formation 3 : Lexique et compétences langagières : un cercle vertueux en faveur du développement d'une culture de l'écrit.

Objectif : comprendre à quelles conditions et comment les activités de lecture / d'écriture / d'oral / d'étude de la langue contribuent au développement du vocabulaire et réciproquement.

Contenu :

-Lexique et lecture : enseigner les stratégies de compréhension des mots et anticiper les difficultés lexicales pour favoriser l'autonomie du sujet lecteur. Travail à partir des représentations sur le sens des mots en contexte.

-Lexique et écriture :

Appropriation et mémorisation du lexique,

Lexique et production d'écrits : entrée en écriture et révision par le lexique : les élèves mobilisent et réinvestissent leurs connaissances sur la morphologie et l'étymologie afin d'enrichir les productions dans le cadre du processus d'écriture. Les élèves développent progressivement son autonomie afin de parvenir à opérer des améliorations ciblées.

-Lexique et orthographe : pratiques d'appropriation diverses, catégorisation, tri lexical, réemplois à l'écrit et à l'oral, etc.

MT-MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 1h en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone

Contenu :

Type de livrables envisagés :

- Conception d'un corpus de mots propre à chaque entrée littéraire des Programmes
- Conception d'un projet d'apprentissage centré sur le lexique
- Conception d'une séance de lecture littéraire à partir du lexique
- Conception d'une séance d'écriture à partir d'un travail sur le lexique
- Elaboration d'une progression annuelle sur l'acquisition du lexique au collège

MP-MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 1h en distanciel asynchrone

Objectifs :

Libellé du module de personnalisation : Répertoire de pratiques discursives dans la discussion à visée littéraire

Contenu :

- Animer des discussions sur le sens des mots en littérature pour privilégier la subjectivité interprétative et le rapport personnel au texte. L'entrée dans le texte par le vocabulaire : l'exemple des "parcours mots" de S. GENRE
- Des dispositifs pour enseigner le lexique et progresser en vocabulaire : « Les mots amis », Anne Sardier
- Les mots vedette :
 - o Développer chez les élèves des compétences linguistiques et langagières qui les aident à structurer leur lexique ;
 - o Développer une autre posture professionnelle pour concevoir et enseigner le lexique.