ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

École académique de la formation continue

ENSEIGNER LE BADMINTON DU COLLEGE AU LYCEE

APSA phare des programmes, le badminton reste pourtant souvent enseigné de façon peu différenciée entre le collège et le lycée. Comment faire progresser réellement vos élèves de l'initiation à l'expertise tactique ? Ce parcours vous propose une approche cohérente et spiralaire du collège au lycée, ancrée dans la pratique.

Public cible : Enseignants d'EPS du second degré (collège et lycée) (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONE

ASYNCHRONE

MF1 : ANALYSE DU JEU ET PROGRESSIVITE

Objectif : Analyser la logique interne du badminton et ses exigences motricesIdentifier les compétences attendues selon les niveaux des programmesRecenser les obstacles didactiques habituellement rencontrés

10/03/27 (13:30 - 16:30)

MF2 : SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN BADMINTON

Objectif : Expérimenter des situations ciblées sur les ressources motrices et tactiquesAnalyser l'efficacité pédagogique des situations vécuesConstruire un répertoire de situations différenciées

Saint Etienne le 22/03/27 (08:00 - 15:30)

MF3 : TACTIQUE, EVALUATION ET AUTONOMIE

Objectif : Enseigner la dimension tactique du badminton au lycéeConstruire des outils d'observation et d'auto-évaluationConcevoir une évaluation terminale conforme aux attendus

Saint Etienne le 23/03/27 (08:00 - 15:30)

MT : MODULE DE TRANSFERABILITE

Objectif : Guide de cycle badminton complet (clg OU lycée) : 8 séances progressives avec entre autre sit. différenciées, fiche d'obs. élève et sit. d'éval. Term. avec grille critériée.

Du 01/04/27 au 01/07/27, durée asynchrone 3h

MP : MODULE DE PERSONNALISATION

Objectif : Approfondir un niveau ou un aspect spécifique selon le contexte d'enseignement du stagiaire

Du 02/04/27 au 01/07/27, durée asynchrone 3h

ENSEIGNER LE BADMINTON DU COLLEGE AU LYCEE

APSA phare des programmes, le badminton reste pourtant souvent enseigné de façon peu différenciée entre le collège et le lycée. Comment faire progresser réellement vos élèves de l'initiation à l'expertise tactique ? Ce parcours vous propose une approche cohérente et spiralaire du collège au lycée, ancrée dans la pratique.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Enseignants d'EPS du second degré (collège et lycée)

Durée : 12h en présentiel, 3h en distanciel synchrone, 6h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : Construire une progression cohérente du badminton du collège au lycée Concevoir des situations d'apprentissage ciblant les ressources motrices et tactiques Différencier l'enseignement selon les niveaux de jeu Mettre en œuvre des organisations de tournois favorisant les apprentissages Construire des outils d'évaluation adaptés aux différents niveaux des programmes

ANALYSE DU JEU ET PROGRESSIVITE

Durée : 3h en distanciel synchrone

Objectifs :
Analyser la logique interne du badminton et ses exigences motrices
Identifier les compétences attendues selon les niveaux des programmes
Recenser les obstacles didactiques habituellement rencontrés

Contenu :
Présentation du parcours et recueil des représentations sur l'enseignement du badminton
Logique interne du badminton : la dyade vitesse-précision et le rapport d'opposition
Analyse des programmes collège/lycée : compétences attendues aux niveaux 1 à 4
Les obstacles typiques : le filet comme mur, le jeu en fond de court, la motricité 'automate'
Recueil des situations-problèmes vécues par les stagiaires

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN BADMINTON

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :
Expérimenter des situations ciblées sur les ressources motrices et tactiques
Analyser l'efficacité pédagogique des situations vécues
Construire un répertoire de situations différenciées

Contenu :
Pratique vécue : situations de niveau 1 à 3 vécues en tant qu'élève
Analyse réflexive : identification des ressources sollicitées et des variables didactiques
Atelier de conception : modifier une situation pour la complexifier ou la simplifier
Travail sur les organisations de classe : ateliers, tournois, groupes de besoins

TACTIQUE, EVALUATION ET AUTONOMIE

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :
Enseigner la dimension tactique du badminton au lycée
Construire des outils d'observation et d'auto-évaluation
Concevoir une évaluation terminale conforme aux attendus

Contenu :
Pratique vécue : situations tactiques niveaux 3-4 (construction du point, servir-recevoir, utilisation des zones)
utilisation de fiches d'observation utilisables par les élèves (rôle d'arbitre, d'observateur)
Utilisation de fiches d'évaluation : niveau du jeu, grille d'évaluation, ..
Tournoi inter-stagiaires avec arbitrage et observation croisée
Bilan et construction d'un guide de cycle badminton collège/lycée

MODULE DE TRANSFERABILITE

Durée : 3h en distanciel asynchrone

Contenu :
Guide de cycle badminton complet (clg OU lycée) : 8 séances progressives avec entre autre sit. différenciées, fiche d'obs. élève et sit. d'éval. Term. avec grille critériée.

MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 3h en distanciel asynchrone

Objectifs :
Approfondir un niveau ou un aspect spécifique selon le contexte d'enseignement du stagiaire

Contenu :
Travail ciblé sur le niveau collège ou lycée selon les besoins
Approfondissement sur un aspect spécifique : gestion des très grands débutants, entraînement des élèves licenciés
Ressources pour l'organisation du badminton à l'AS