ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

École académique de la formation continue

ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Chaque élève est différent. Face à la diversité croissante des profils dans vos classes – élèves Dys, TDA/H, porteurs de handicap ou en grande difficulté scolaire – comment construire des apprentissages accessibles à tous ? Ce parcours vous donne les outils concrets pour adapter vos pratiques et transformer l'inclusion en réalité quotidienne.

Public cible : Tous les enseignants d'EPS (Public volontaire)

PRÉSENTIEL

SYNCHRONE

ASYNCHRONE

MF1 : COMPRENDRE LES BEP ET CADRE RÉGLEMENTAIRE

Objectif : Clarifier les notions de handicap, trouble, difficulté et BEP.Connaître le cadre réglementaire (PAP, PPS, PPRE, PAI, LPI).Repérer les élèves à BEP pour en identifier la nature du trouble.Analyser et dresser le panel des besoins des élèves.

14/01/27 (10:00 - 13:00)

MF2 : ADAPTER SES PRATIQUES EN CLASSE

Objectif : Expérimenter des adaptations pédagogiques concrètes.Construire des supports pédagogiques accessibles selon les profils.Penser et travailler la différenciation dans la conception de séquences.

Caluire et cuire le 08/03/27 (09:00 - 16:00)

MF3 : COLLABORER ET ÉVALUER POUR L'INCLUSION

Objectif : Développer une posture collaborative avec les partenaires de l'inclusion scolaire.Construire des grilles d'évaluation adaptées. Gérer et détailler les modalités d'une dispense partielle. . Instaurer et ancrer une culture inclusive dans son établissement.

Caluire et cuire le 09/03/27 (09:00 - 16:00)

MT : COLLABORER ET ÉVALUER POUR L'INCLUSION

Objectif : Séq. Péda. adaptée à au moins un profil d'élève BEP identifié dans sa classe, avec grille d'éval. Différenciée et fiche de coordination AESH.

Du 29/04/27 au 01/07/27, durée asynchrone 3h

MP : MODULE DE PERSONNALISATION

Objectif : Répondre aux besoins spécifiques de chaque stagiaire selon son contexte d'établissement et le profil de ses élèves à BEP.

Du 15/06/27 au 01/07/27, durée asynchrone 3h

ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Chaque élève est différent. Face à la diversité croissante des profils dans vos classes – élèves Dys, TDA/H, porteurs de handicap ou en grande difficulté scolaire – comment construire des apprentissages accessibles à tous ? Ce parcours vous donne les outils concrets pour adapter vos pratiques et transformer l'inclusion en réalité quotidienne.

Type de candidature : Public volontaire

Public cible : Tous les enseignants d'EPS

Durée : 12h en présentiel, 3h en distanciel synchrone, 1h en distanciel asynchrone

Objectifs de la formation : Identifier les différents profils d'élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) et leurs spécificités. Concevoir des situations d'apprentissage différenciées et accessibles à tous et pour tous. Collaborer avec les équipes pluridisciplinaires (AVS, psychologues scolaires, infirmiers scolaires, médecins scolaires). Mettre en œuvre des adaptations pédagogiques concrètes en classe.

COMPRENDRE LES BEP ET CADRE RÉGLEMENTAIRE

Durée : 1h30h en distanciel synchrone

Objectifs :
Clarifier les notions de handicap, trouble, difficulté et BEP.
Connaître le cadre réglementaire (PAP, PPS, PPRE, PAI, LPI).
Repérer les élèves à BEP pour en identifier la nature du trouble.
Analyser et dresser le panel des besoins des élèves.

Contenu :
Présentation du parcours, des objectifs et des modalités.
Panorama des profils élèves à BEP : troubles Dys, TDA/H, troubles du spectre autistique, déficience intellectuelle, troubles psychiques.
Les dispositifs réglementaires et les acteurs de l'inclusion scolaire. Quiz de positionnement et recueil des situations-problèmes rencontrées par les stagiaires.

ADAPTER SES PRATIQUES EN CLASSE

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :
Expérimenter des adaptations pédagogiques concrètes.
Construire des supports pédagogiques accessibles selon les profils.
Penser et travailler la différenciation dans la conception de séquences.

Contenu :
Ateliers de mises en situation adaptées aux différents besoins et pathologies identifiées.
Différenciation des consignes et des modalités d'évaluation, gestion spatio-temporelle, matérielle et réglementaire.
Travail en groupes sur des cas concrets apportés par les stagiaires

COLLABORER ET ÉVALUER POUR L'INCLUSION

Durée : 6h en présentiel

Objectifs :
Développer une posture collaborative avec les partenaires de l'inclusion scolaire.
Construire des grilles d'évaluation adaptées.
Gérer et détailler les modalités d’une dispense partielle. . Instaurer et ancrer une culture inclusive dans son établissement.

Contenu :
Assurer le suivi de scolarité de l'élève.
Travailler avec les partenaires du médico- social, du sanitaire et les familles (réunions ESS et Geva-sco).
Travailler sur la communication avec les AESH : coordination pédagogique.
Préparer à l'orientation de l'élève.

MODULE DE TRANSFERABILITÉ

Durée : 1h30h en distanciel synchrone

Contenu :
Séq. Péda. adaptée à au moins un profil d'élève BEP identifié dans sa classe, avec grille d'éval. Différenciée et fiche de coordination AESH.

MODULE DE PERSONNALISATION

Durée : 1h en distanciel asynchrone

Objectifs :
Répondre aux besoins spécifiques de chaque stagiaire selon son contexte d'établissement et le profil de ses élèves à BEP.

Contenu :
Accompagner en individuel ou en petit groupe sur une situation vécue.
Approfondir sur un trouble spécifique selon les besoins exprimés.
Ressources complémentaires ciblées (EDUSCOL, INSHEA, Cap École Inclusive)