

Libellé	P-L'ANALYSE, POURQUOI-COMMENT ? PRESPECTIVES HISTORIQUES		
Objectif(s)	Fournir des éléments d'histoire de l'analyse en retraçant les grandes problématiques historiques ainsi qu'en étudiant précisément quelques textes. Intégrer cette dimension historique dans l'enseignement en construisant des activités pour les élèves autour de l'histoire des mathématiques (construction de petits sujets d'oraux, d'activités autour de textes. Comprendre les difficultés qu'ont eues les mathématicien-nes au cours des siècles pour dégager des notions qui, aujourd'hui, peuvent paraître « évidentes » (notions de fonction, de dérivée, d'intégrale, liens entre ces notions).		
Public cible	Destiné principalement aux professeur-es de mathématiques de lycée mais ouvert aux professeur-es de collège.		
Accroche	L'histoire des mathématiques est entrée de manière conséquente dans les programmes. Elle est une excellente occasion de mettre les élèves en activité (soit par des exposés oraux, soit par la compréhension de textes historiques) et de leur donner un autre point de vue sur des notions au programme.		
Type de candidature (individuelle / collective / public désigné)	Nbre places maximum	Durée (en h)	Durée (en mois)
Individuelle	25	15	4

Légende :

Formation (MF1)

Formation (MF2)

Formation (MF3)

Transférabilité (MT)

Personnalisation (MP)

