

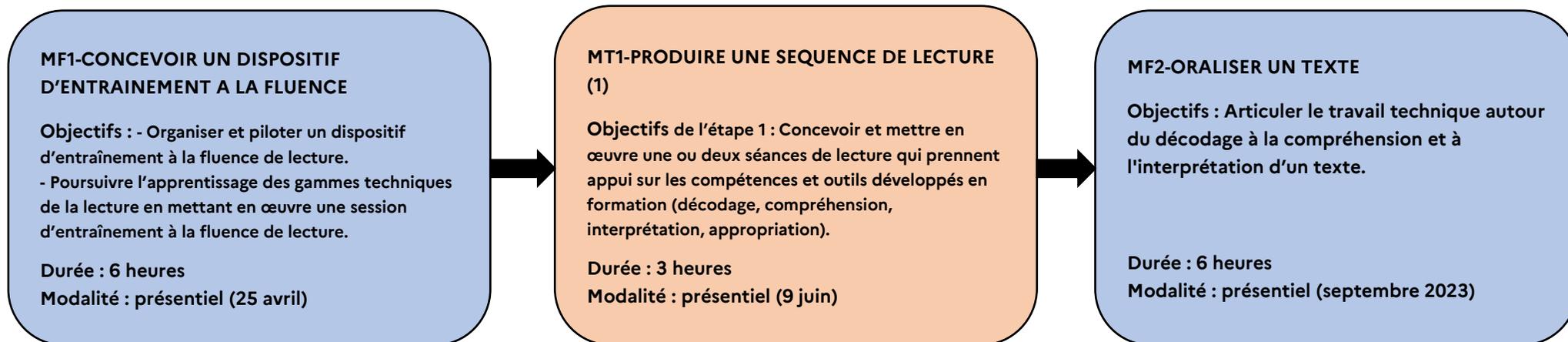
Code	Libellé	Nbre places	Durée (en h)	Durée (en mois)
22A0100601	<b>P-FORMER DES LECTEURS AUTONOMES : UN ENJEU DU CYCLE 3 AU CŒUR DE LA LIAISON INTER-DEGRÉS</b>	30	27	11
<b>Objectif</b>	<p>- Développer son expertise didactique et professionnelle au service de la réussite de tous les élèves dans le domaine de la lecture A la fin du parcours, les participants auront développé leurs connaissances des processus d'apprentissage en matière de lecture et leur prise en compte de la diversité des élèves dans ce domaine. Ils seront en mesure d'évaluer les compétences des élèves en matière de lecture et d'ajuster leurs propositions au regard des progrès et des acquisitions des élèves (remédiation en lecture -fluence, enseignement explicite de la compréhension...);</p> <p>- S'engager au sein d'un collectif pour développer une culture commune autour de la lecture. Au terme du parcours, afin de favoriser la continuité des enseignements et des apprentissages autour de la lecture, les participants auront développé des coopérations professionnelles et partenariales, à différentes échelles (locales et territoriales) et à différents niveaux (inter-degré et inter-cycles, disciplinaire, interdisciplinaire et transversal mais aussi inter-catégoriel).</p> <p>Le parcours aura engagé les participants dans une démarche individuelle et collective de rapprochement et d'ouverture en faveur de leur développement professionnel.</p>			<b>Candidature individuelle</b>
<b>Public cible</b>	Le parcours proposé s'adresse aux enseignants de cycle 3 du premier et du second degré, aux professeurs documentalistes, aux professeurs de Lettres mais aussi d'autres disciplines et aux coordonnateurs de réseau.			
Le parcours propose aux enseignants d'appréhender la lecture à travers différents angles : fluence, compréhension, interprétation. Comment, en s'appuyant sur la liaison école-collège, accompagner l'élève vers une posture de sujet-lecteur ? Comment favoriser l'autonomie des élèves en rendant explicites les processus de compréhension et la dimension affective inhérents à la lecture ?				

Légende :

Formation

Transférabilité

Personnalisation



### MT2-PRODUIRE UNE SEQUENCE DE LECTURE (2)

Objectifs de l'étape 2 : de la séance à la séquence  
Concevoir et mettre en œuvre une séquence de  
lecture qui intègre plusieurs compétences et outils  
développés en formation.

Durée : 3 heures

Modalité : classe virtuelle (octobre 2023)

### MF3-ENSEIGNER LA COMPREHENSION (1)

Objectifs : Se familiariser avec les apports de  
la recherche en didactique de la  
compréhension pour former des lecteurs  
stratégès.

Durée : 3 heures

Modalité : distanciel asynchrone

### MF4-ENSEIGNER LA COMPREHENSION (2) ET BILAN

Objectifs : Transférer les apports théoriques dans  
la pratique de classe pour concevoir et mettre en  
œuvre un enseignement explicite de la  
compréhension.

- Présenter sa production de séquence et sa mise en œuvre.
- Mutualiser des ressources.
- Pérenniser et diffuser les acquis dans sa classe et au-delà.

Durée : 6 heures

Modalité : présentiel (janvier 2024)

### MP-LIVRES ET VIDEOS POUR APPROFONDIR

Objectifs : Situer le cycle 3 dans le parcours  
d'apprentissage des élèves, mieux saisir les  
problématiques des autres cycles.

Durée : 3 heures

Modalité : distanciel asynchrone (mars 2024)